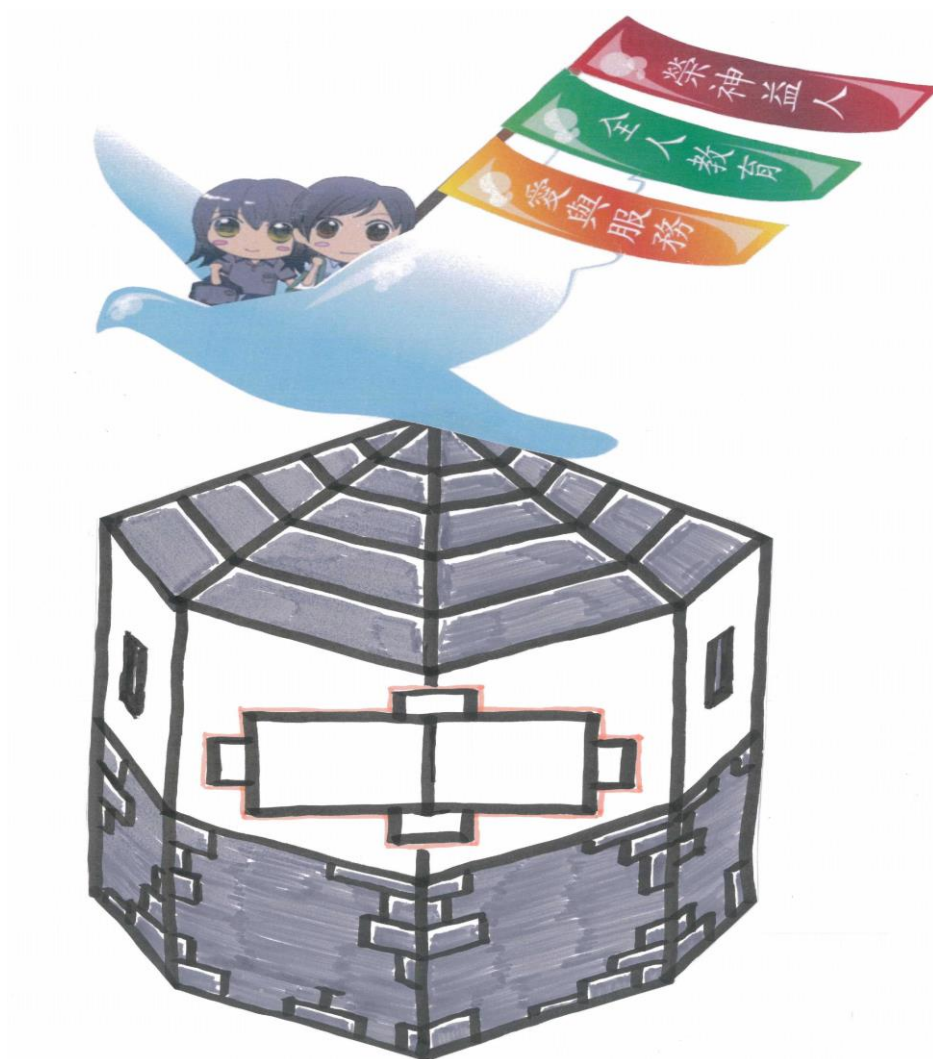


核准文號：

教育部 108 年 6 月 12 日臺教國署高字第 1080065355A 號函

新北市政府教育局 108 年 6 月 18 日新北教中字第 1081087319 號函

# 新北市私立淡江高級中學 綜合高中課程選課輔導手冊



核准日期 108 年 6 月 18 日

108 學年度入學學生適用

# 108 學年度選課輔導手冊目錄

<b>壹、淡江高中學校願景與學生圖像</b>	<b>3</b>
一、淡江的教育願景：全人教育、愛與服務、榮神益人	3
二、淡江的學生圖像	4
<b>貳、課程規劃理念</b>	<b>5</b>
一、課程規劃理念	5
二、本校綜合高中課程發展依綜高精神之著重之理念	5
三、各學程之教育精神	5
<b>參、學校總體課程地圖</b>	<b>7</b>
<b>肆、各學程年度課程安排</b>	<b>8</b>
一、學術社會學程年度課程地圖	9
二、學術自然學程年度課程地圖	10
三、資訊應用學程年度課程地圖	11
四、商業經營學程年度課程地圖	11
五、應用日語學程年度課程地圖	13
六、應用英語學程年度課程地圖	13
七、廣告設計學程年度課程地圖	14
八、幼兒保育學程年度課程地圖	15
<b>伍、校訂課程介紹</b>	<b>17</b>
一、人生哲學	17
二、淡水學	17
<b>陸、課程輔導諮詢實施與流程</b>	<b>18</b>
<b>柒、選課與生涯規劃</b>	<b>19</b>
<b>捌、升學進路與就業</b>	<b>21</b>
一、入學考試與管道	21
二、大學十八學群簡介	26
三、四技二專 15 群科 20 群類	30
四、對應本校學程之四技二專考科	30
<b>玖、學生學習歷程檔案</b>	<b>31</b>
一、學習歷程檔案之功能	31
二、學習歷程檔案之使用時間	31
四、學習歷程檔案的作業流程	32

五、學習歷程檔案與現行備審資料有何不同.....	32
六、學習歷程檢核表 .....	38
七、私立淡江高級中等學校建置學生學習歷程檔案作業補充規定.....	34
<b>拾、彈性學習時間之規劃 .....</b>	<b>33</b>
一、充實(增廣)、補強性教學.....	36
二、前導微課程、特色微課程.....	37
三、自主學習.....	38
四、選手培訓.....	38
五、學校特色活動.....	38
淡江高級中學學生自主學習實施規範.....	39
淡江高級中學學生自主學習計畫申請書.....	41
<b>拾壹、選課作業方式與流程 .....</b>	<b>43</b>
一、選課作業流程.....	43
二、選課實施日程表.....	44
三、選課輔導措施.....	44
<b>拾貳、畢業條件與修課學分檢核表 .....</b>	<b>45</b>
一、畢業條件.....	45
二、各學程學分檢核表.....	46
<b>拾參、問與答 .....</b>	<b>48</b>

## 壹、淡江高中學校願景與學生圖像

### 一、淡江的教育願景：全人教育、愛與服務、榮神益人

全人教育(自發):學校教育能充分發展個人潛能以培養完整個體的教育理念與模式，並以學生為主體，並將學生視為完整的個體，是以充分發展學生潛能及培養完整個體為目標。強調「學生為主、共同參與及行動省思」的精神，來開展學生的多元智能，企盼能培育好的「內在品質」譬如：頭腦、情感、創造力、想像力、體恤心、好奇心、尊重感，與實現自我的期望，這些內在品質有助於人類達到真正自我完成與社會和諧互動。

愛與服務(互動):「愛與服務」是學校的校訓，意思是盼望

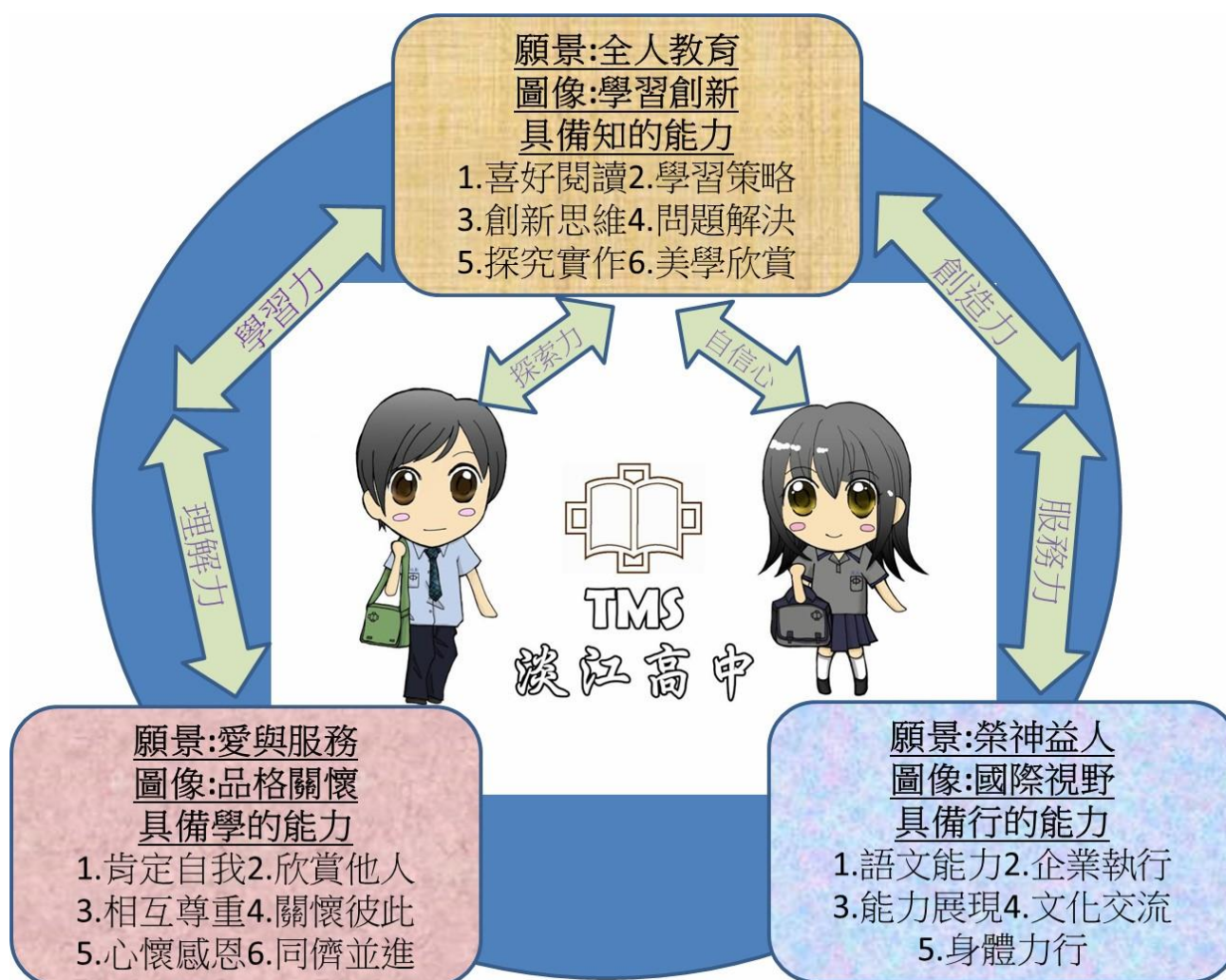
學生能將「愛」透過課堂所學的專業知能，以實踐的服務行動，無限地分享到社會的每一個角落。每位淡江學生都要能愛護校譽、珍愛家人、友愛同學，愛惜資源。如何在懂得愛的真諦後，淡江人能對在地有人文關懷，貢獻力量，讓社會更美好。

榮神益人(共好):一般人多半是求自己的利益和幸福，若有人求別人的益處和幸福，便是為自己積存榮耀。培養學生具有為自己好，也能為他人好，更能將成功歸功於曾經在努力過程中給予協助的人，是本校最終的教育願景。

淡江高中的學校願景是秉持著-信望愛的精神，在這核心價值之上，達成「全人教育」、「愛與服務」、「榮神益人」的教育願景。淡江是一所教會學校，教會學校教育首重人的「內在品質」，重「靈性」勝過重「物質性」。並且以「愛與服務」為學校的校訓，意思是盼望學生能將「愛」透過課堂所學的專業知能，以實踐的服務行動，無限地分享到社會的每一個角落。



## 二、淡江的學生圖像



### ▶學習創新—以全人教育願景發揮

具備知的能力，喜好閱讀，組織學習策略，具創新思維，能解決問題，善長探索實作，具備美學欣賞，強化基礎能力養成，落實學習力，自信心，探索力與創造力。

### ▶品格關懷—以愛與服務願景下

具備學的能力，能肯定自我欣賞他人，相互尊重，關懷彼此，心懷感激，同儕並進，強化基礎能力養成，落實理解力，關懷力，探索力與學習力。

### ▶國際視野—以榮神益人願景下

具備行的能力，語文能力佳，具企業執行力，能力展現獲得培養與展現，文化交流增加廣度，並能身體力行，強化基礎能力養成，落實服務力，關懷力，自信力與創造力。

## 貳、課程規劃理念

在新課綱之課程地圖兼顧學生適性所需，依學校願景全人教育、愛與服務、榮神益人，學生未來所需下規劃與發展。課程包含部定必修、校訂必修、校訂選修（多元選修、加深加廣選修）、彈性學習與團體活動，課程需要橫向與縱向連結，以部定必修與共同活動作為學生學習的基礎，並以校訂選修與適性活動，提供學生向上延展的機會，使各項學習相輔相成，為了課程能發展完備，並能於課堂中實踐，為實踐理想，擬定重要工作，提供課程調整與精緻參考試行。同時建立課程評鑑程序與學生學習評量，以確保課程與學習品質。

### 一、課程規劃理念

- (一) 落實宣導提供學生多元的就學訊息、就業管道，輔導學生了解自己，了解地方與社會。並經由輔導措施認識自己，以期成功地學以致用融入社會的需求進而服務社會。
- (二) 發揚校訓「愛與服務」的精神，規劃契合淡水地方鄉土、適應社會需求的學程。
- (三) 在發揚本校既有特色及專長上推動課程多元化，以期切中學生的學習需求，學校的辦學及社會的需求脈絡。
- (四) 依據十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念延伸發展，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

### 二、本校綜合高中課程發展依綜高精神之著重之理念

- (一) 統整：統整普通高中課程與職業學校應有的基本學科，使學生奠定分化專精和適性發展的基礎。
- (二) 試探：一年級課程以試探為主，使學生了解自己的性向、興趣及能力，發揮性向試探與適性分化的功能旨。
- (三) 分化：二年級起學生適性發展選擇學術導向和專門導向學程，提供分化專精科目。
- (四) 彈性：僅規範共同必修課程的科目名稱，學分數、教學綱要，其餘課程僅作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性。
- (五) 人本：重視學生的異質性，課程著重在使每一個學生都能學習成功，具備公民生活和終生學習的知能，又能適性發展。

### 三、各學程之教育精神

- (一) 學術社會學程
  1. 培養學生基本學科能力，奠定研究學術及學習專門知能之基礎。
  2. 培養人文素養，提升服務社會、熱愛國家及關懷世界之情操。
  3. 培養創造思考、批判應用能力，以及適應社會變遷與終生學習之能力。
  4. 培養學生生涯規劃與抉擇能力，以適應多元化之社會價值觀。
  5. 培養團隊合作與民主法治的精神及責任。

(二) 學術自然學程：

1. 培養未來具備自然科學基礎能力之人才。
2. 啟發學生邏輯思考的能力，發輝創造力。
3. 培育具備理工基礎知識，建構自我學習之能力。

(三) 資訊應用學程：

1. 培養商業應用軟體操作的基礎人才。
2. 培養數位載體多媒體設計及管理之基礎人才。
3. 培養各項數據資料收集、處理、分析與應用之人才。
4. 培養 APP、人機介面程式設計之基礎技術人才。
5. 培養繼續進修、奠定終身學習之人才。

(四) 商業經營學程：

1. 培育現代商業經營技術人才。
2. 培育門市經營與服務人才。
3. 培育行銷企劃人才。
4. 會計資訊人才。
5. 培育財務理財人才。
6. 培育具經商環境與國際視野、創新思考與職涯發展的專業能力。
7. 培育具積極熱忱、職業道德的工作態度。

(五) 應用日語學程：

1. 培育學生具有與日本人溝通的日語聽、說、讀、寫能力，並通過 N5、N4 的日語檢定為目標。
2. 培育學生具備有日本相關人文思維、理解國際文化、具備跨文化溝通能力，以利日後的升學、日本留學之需求。
3. 培育學生具備運用多媒體技術、數位教學軟體運用等電腦科技能力。
4. 培育學生具備團隊精神、合作學習以及創新的思維，以利日後就職、就業所需。
5. 培育學生具備以日語從事與日本或日語相關工作實務運用之能力。

(六) 應用英語學程：

1. 培養學生具備外語群共同核心能力。
2. 培養學生專業相關領域之工作實務能力。

(七) 廣告設計學程

1. 藝術生活化並發展生活藝術化。
2. 以實務為主軸，培養帶著走的能力。
3. 以培育從事設計之技術人才為目標。
4. 鼓勵自我發展，肯定自我能力。
5. 養成敏銳的觀察力，培養適切文創設計人才。

(八) 幼兒保育學程：

1. 培育幼保基層教保服務人員。
2. 培育幼兒活動設計及帶領人才。
3. 培育兒童產業相關專長領域進修與終身學習之人才。
4. 培育具備溝通協調與團隊合作能力之人才。
5. 培育具備正確倫理價值觀及積極態度之人才。

# 參、學校總體課程地圖

## 私立淡江高級中學總體課程地圖

學校願景			全人教育、愛與服務、榮神益人			學生圖像			學習創新、品格關懷、國際視野		
高一:部定必修、校定必修						綜合活動	生涯規劃	體育 健康與護理	藝術	音樂 美術	
語文	國語文	社會	歷史	自然	物理/化學	科技	資訊科技				
	英語文		地理		生物/地科	數學	全民國防教育		人生哲學		

### 高二:學程分流、校定必修

校定必修	人生哲學	淡水學									
	學術社會	學術自然	資訊應用	商業經營	應用英語	應用日語	幼兒保育	廣告設計			

一般科目	國學常識	英文文法	國學常識	英文文法	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文
	英文作文	探究與實作	英文作文	探究與實作	英語文	英語文	英語文	英語文	英語文	英語文
	英文聽講	體育	英文聽講	體育	數學	數學	數學	數學	數學	數學
	語文表達與傳播應用		語文表達與傳播應用		體育	體育	體育	體育	體育	體育
	英文閱讀與寫作		英文閱讀與寫作		生物	地球科學	生物	地球科學	生物	地球科學
	社會科學概論		社會科學概論		社會科學概論	社會科學概論	社會科學概論	社會科學概論	社會科學概論	社會科學概論
	人生哲學	生涯規劃	人生哲學	生涯規劃	人生哲學	人生哲學	人生哲學	人生哲學	人生哲學	人生哲學
生物	地球科學	生物	地球科學	生涯規劃	生涯規劃	生涯規劃	生涯規劃	生涯規劃	生涯規劃	

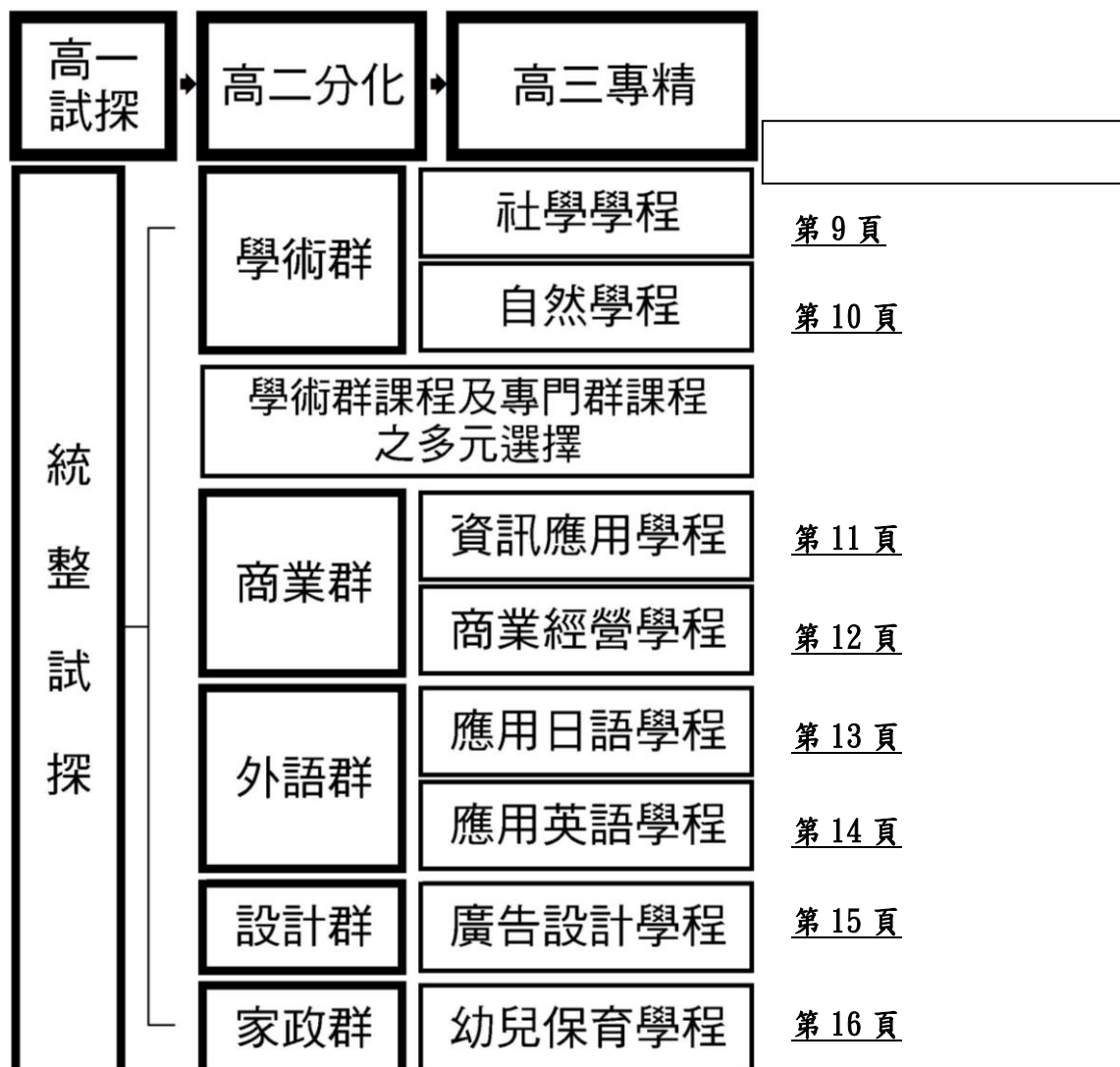
專精科目	歷史*	選修物理*力學一	群共同科目	群共同科目	群共同科目	群共同科目	群共同科目	群共同科目	群共同科目	
	族群、性別與國家的歷史*	選修物理*力學二與熱學	商業概論*	商業概論*	商業英文實務	日語聽解入門練習*	家政職業衛生與安全*	電腦向量繪圖實習		
	科技、環境藝術的歷史*	選修物理*波動、光及聲音	數位科技概論*	數位科技概論*	數位科技應用*	日語聽解初階練習*	膳食與營養實務	數位影像處理實習		
	地理*	選修物理*電磁現象一	會計學*	會計學*	會計學*	日語句型練習*	幼兒教保活動設計與實務*	創意潛能開發		
	空間資訊科技*	選修生物*電磁現象二與量子現象	經濟學*	經濟學*	初階英語聽講練習*	日語讀解入門練習*	多媒材創作實務*	基本設計實習*		
	社會環境議題*	選修化學*物質與能量	數位科技應用*	門市經營實務*	中階英語聽講練習*	日語讀解初階練習*	飾品設計與實務*	色彩原理*		
	公民與社會*	選修化學*物質構造與反應速率	多媒體製作與應用	行銷實務	高階英語聽講練習*	外語文書處理實務*	嬰幼兒發展照護實務*	基礎園學實習*		
	現代社會與經濟*	選修化學*化學反應與平衡一	程式語言與設計	數位科技應用	初階英語閱讀與寫作練習*	商業概論*	幼兒教保概論*	圖文編輯實習*		
	民主政治與法律	選修化學*化學反應與平衡二	資料應用*	會計軟體應用	中階英語閱讀與寫作練習*	日文商用書信實務	兒童產業概論	繪畫基礎實習*		
	專題實作	選修化學*有機化學與應用科技	行銷實務	研究報告	高階英語閱讀與寫作練習	日語翻譯練習*	家庭社會管理實務	美術科專項設計	數位與商業攝影實習	
	國語文	選修生物*細胞與邏輯	數位科技應用	商業溝通	英文文法與修辭	數位科技概論	幼兒本質科專項創作	幼兒行為輔導	設計與生活美學	
	英語文	選修生物*生物體構造與功能	軟體應用	展場規劃實務	英語口語表達練習	數位科技應用	特殊幼兒保育	家政職業概論	影音製作實習	
	數學	選修生物*動物體的構造與功能	專題實作	網路媒體	英文商業書信寫作	外語簡報實務*	兒童福利概論	嬰幼兒發展環境	立體造形實作	
	英文閱讀與寫作練習	選修生物*生態、演進及生物多樣性	電子商務	物聯網	外語文書處理實務	專題實作	幼兒行為觀察與評量	幼兒教保環境規劃	立體造形設計實習	
	國語文應用	選修地球科學*地質與環境	簡報實務	商業溝通	外語簡報實務*	日語會話	日本文化	幼兒教保環境規劃	動畫製作實習	
從文字到影像	選修地球科學*大氣、海洋及天文	人工智慧	網頁設計	高階英語聽講練習	日文閱讀	日本地理	多媒材創作實務	室內設計與製圖實習		
	專題實作	電競產業		職場英文	日語聽解初階練習	日語翻譯練習	家庭教育*	家政概論*	影音剪輯實習	
	國語文	經濟學		專題實作	商業概論*	日語聽解初階練習	幼兒安全教育	幼兒教保行政	基礎攝影實習*	
	英語文	資料庫應用		秘書實務	職場英文	日語讀解初階練習	行銷與服務	器樂	表現技法實習	
	數學	商業概論		日文會話	日文閱讀	日語聽解初階練習	色彩概論*	幼兒體能	圖文編輯實習	
	英文閱讀與寫作練習	會計學		觀光英文	英文簡報	日語聽解初階練習	幼兒韻律	幼兒文學	電腦輔助設計實習	
	國語文應用	硬體組裝		世界文學選讀	英文繪本創作與應用	日語聽解初階練習	專題實作	教保實務	網頁設計實習	
	從文字到影像			經濟分析	數位科技應用	日語聽解初階練習	家政美學	親職教育	專題實作	展示設計
				影音製作實習	影音剪輯實習	日語聽解初階練習	幼兒遊戲	幼兒音樂	設計概論*	造形原理*
				影音剪輯實習		日語聽解初階練習	嬰幼兒發展與保育	幼兒造型	進階 BLOCKY 程式	室內裝修實務

適性發展	跨班、學程、年級選修	彈性學習時間	團體活動時間					
	影像敘事與思辨	實用日語	生活數學素養養成	節慶玩很大	校園植物實作與應用	商業經營實務	嬰幼兒發展與保育	微生物學
	賞音樂與品文學	英文翻譯	大數據分析	全球政治情勢	活化物理	美食與文化	管理學概要	魚菜共生
	文學與生活	西班牙語	桌遊遊戲與設計	商品生活與歷史	時事化學	餐飲管理	印刷與設計實務	數位設計
	文學與人生	韓語	統計好好玩	歷史與人物	環境變遷	零售業	職業試探	數位成型實務
修	廣告文學	法語	生活機率	歷史好萊塢	天文的祕密	兒童福利概論	幼兒造型	文創實務
	電影與文學	古蹟解說	幾何世界	媒體識讀	生活中的化學	幼兒行為輔導	進階 BLOCKY 程式	室內裝修實務

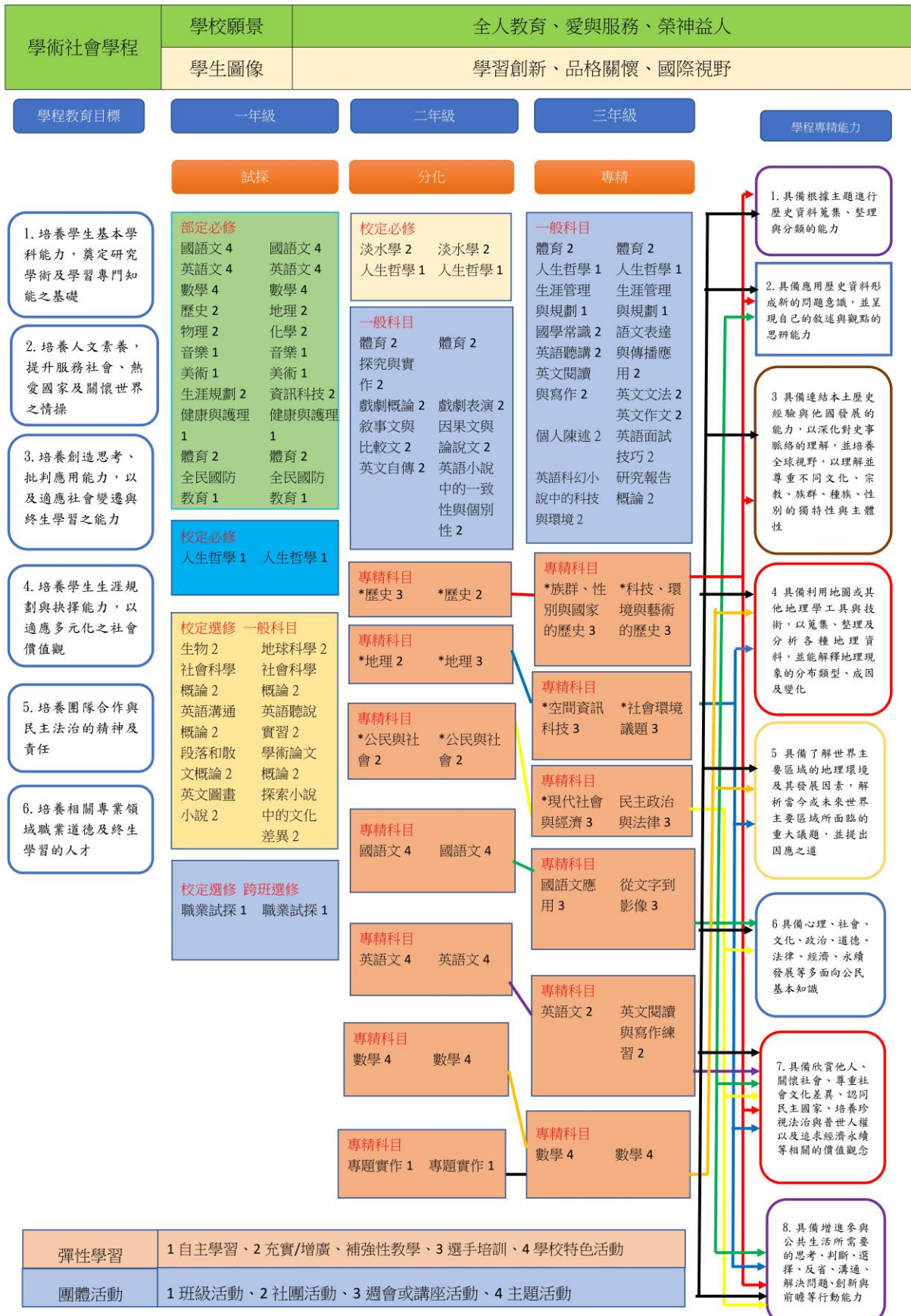


## 肆、各學程年度課程安排

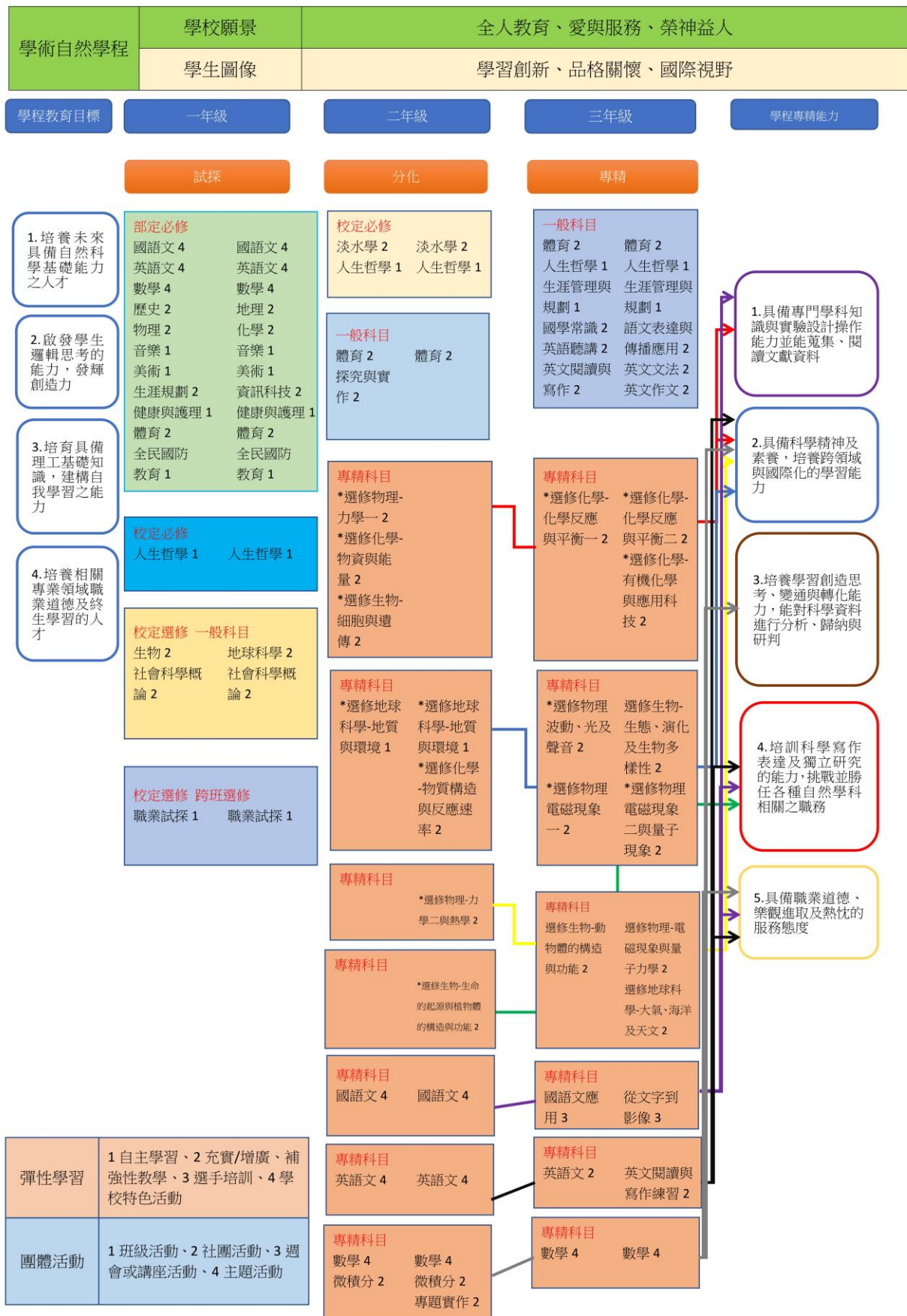
本校綜合高中課程採三方面設計如下圖，而其對應之之教育目標，專精能力與未來進路，參見「各學程學習地圖」詳盡介紹。



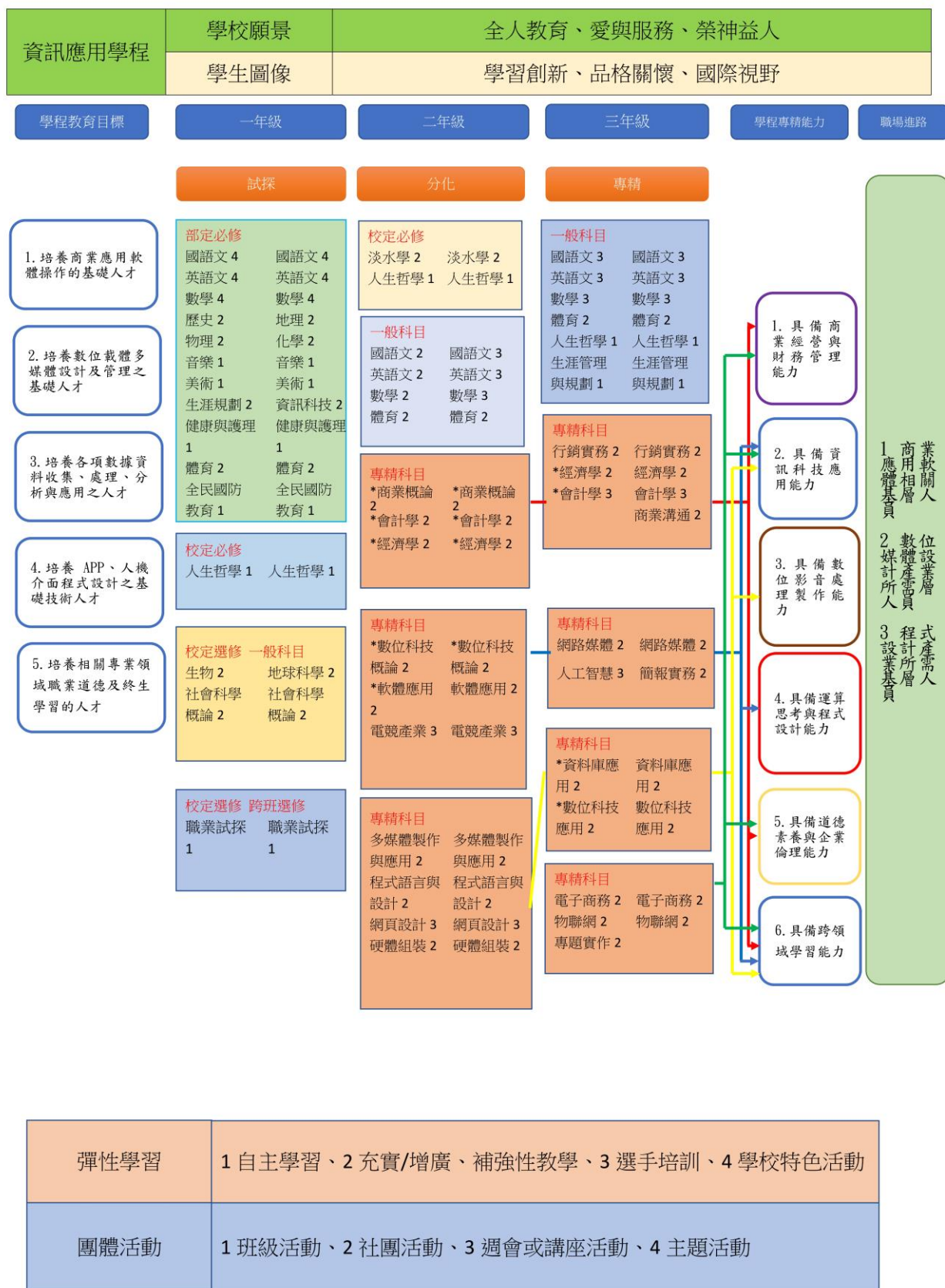
# 一、學術社會學程年度課程地圖



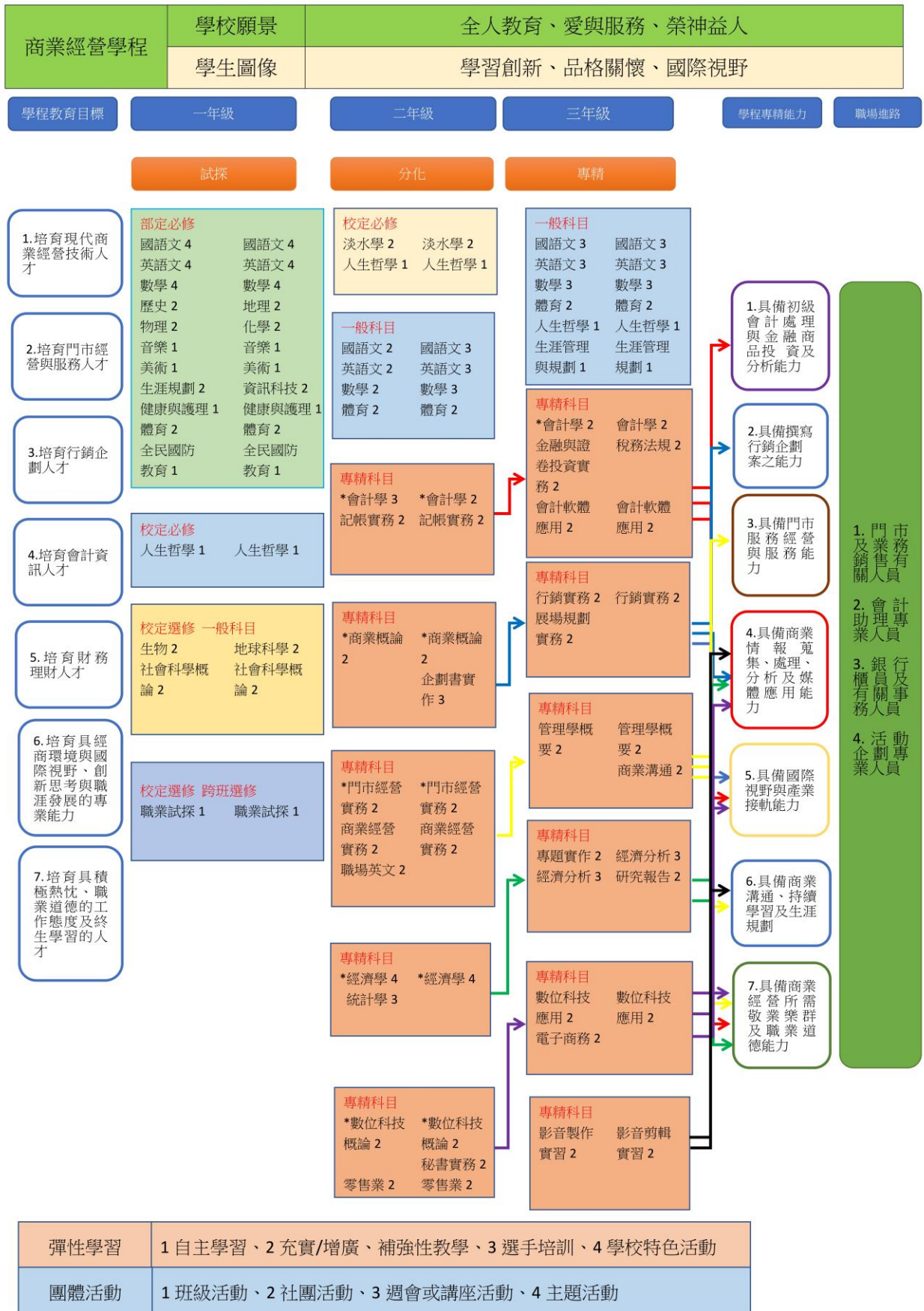
## 二、學術自然學程年度課程地圖



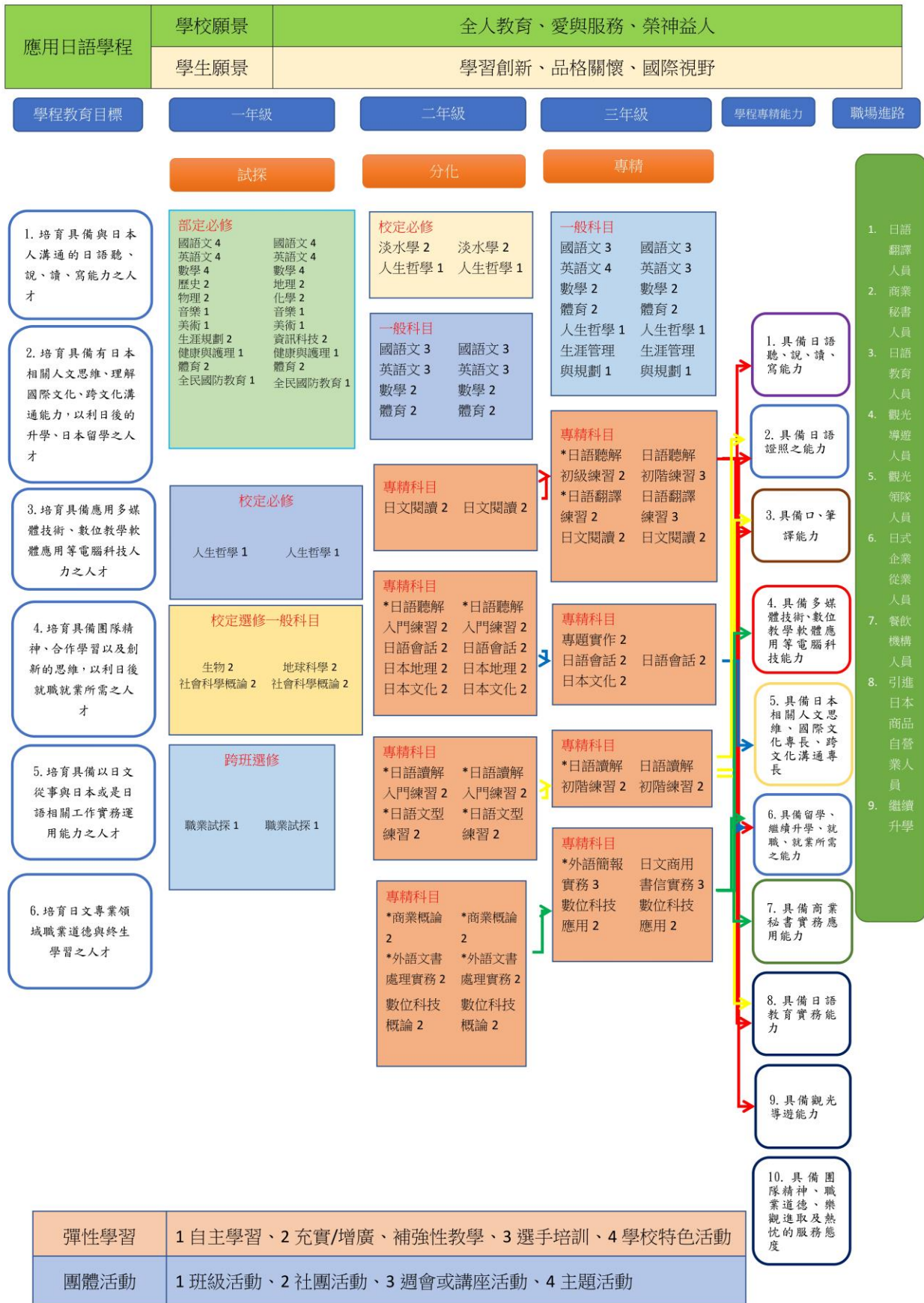
### 三、資訊應用學程年度課程地圖



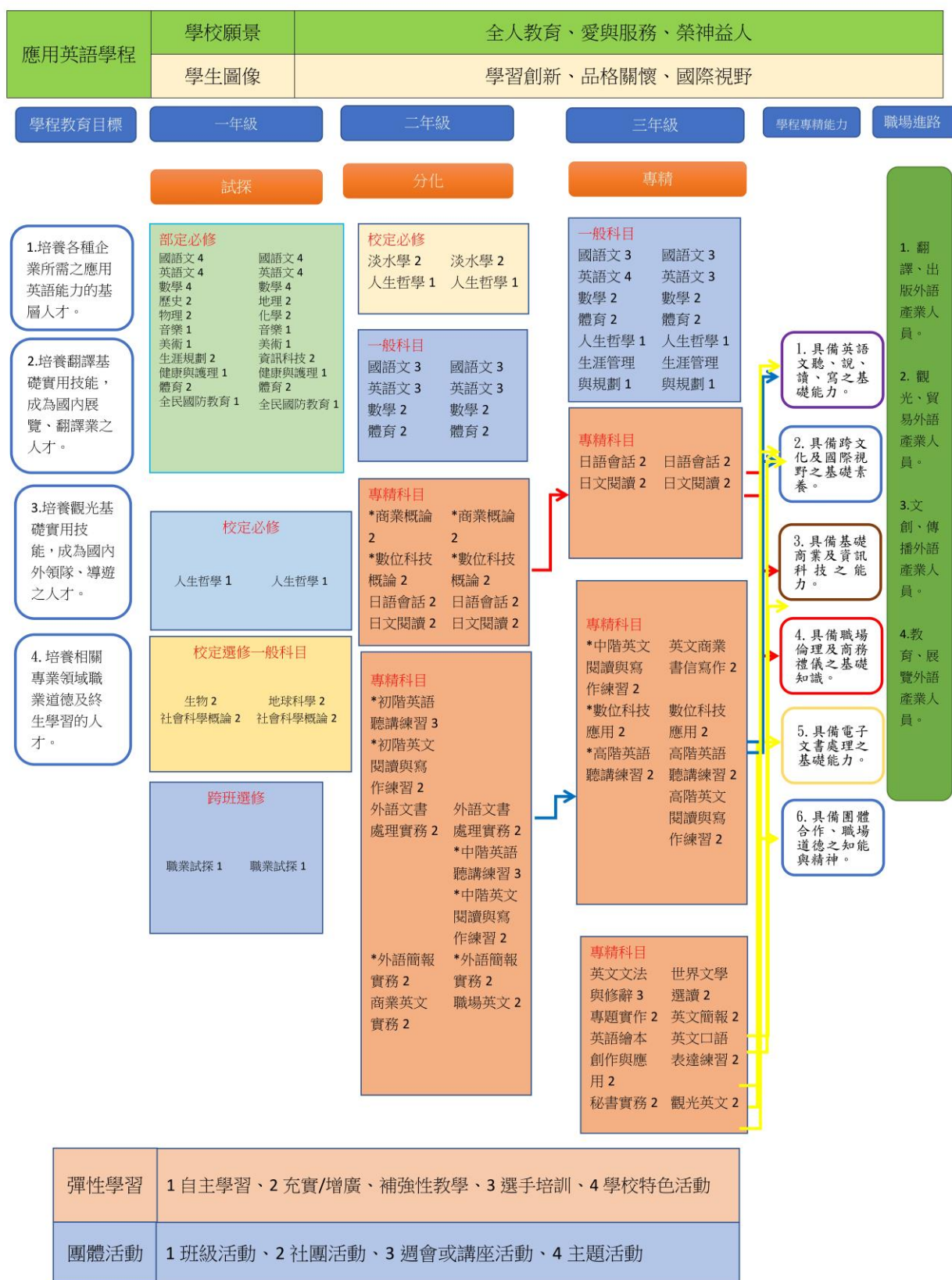
#### 四、商業經營學程年度課程地圖



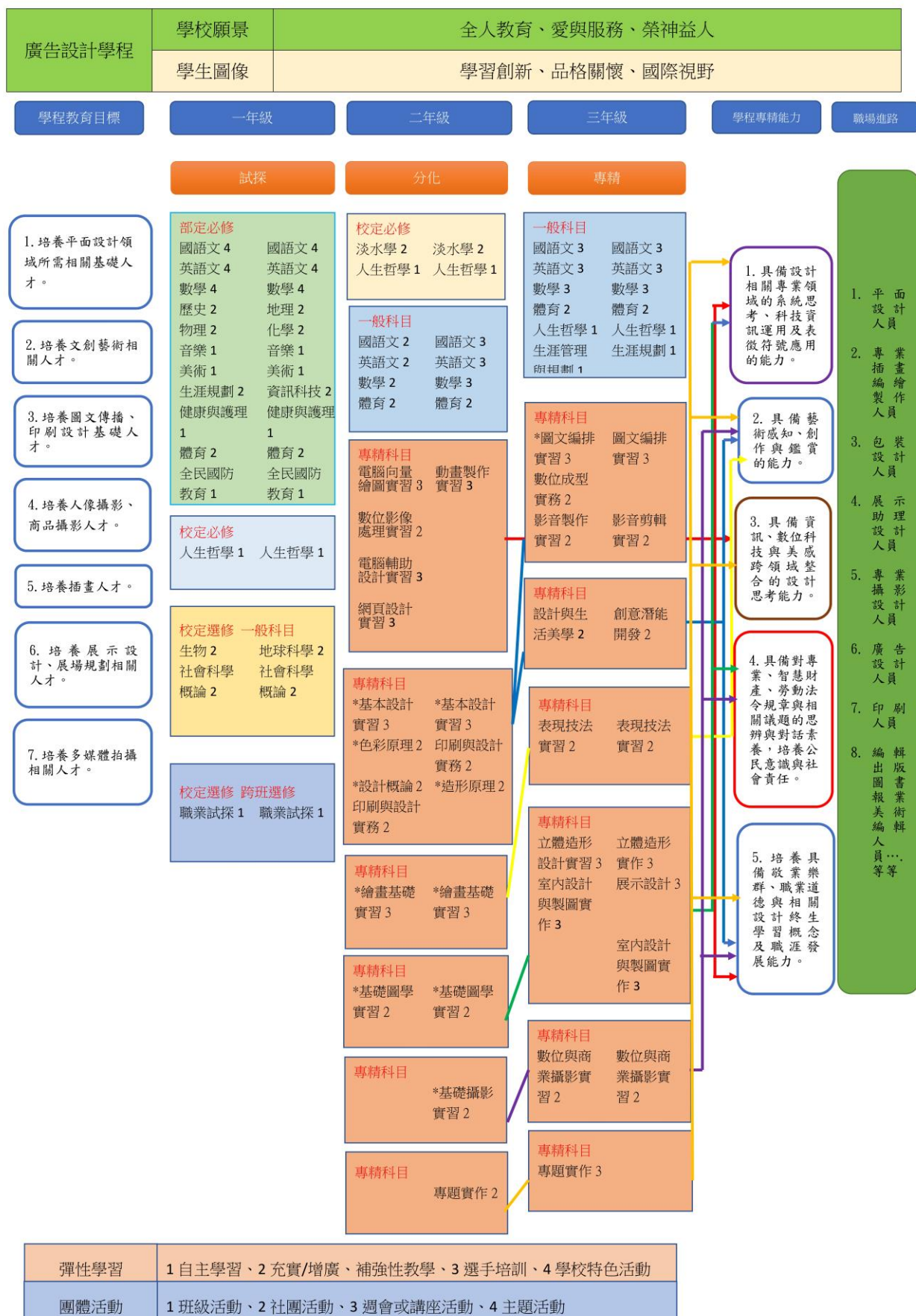
## 五、應用日語學程年度課程地圖



## 六、應用英語學程年度課程地圖

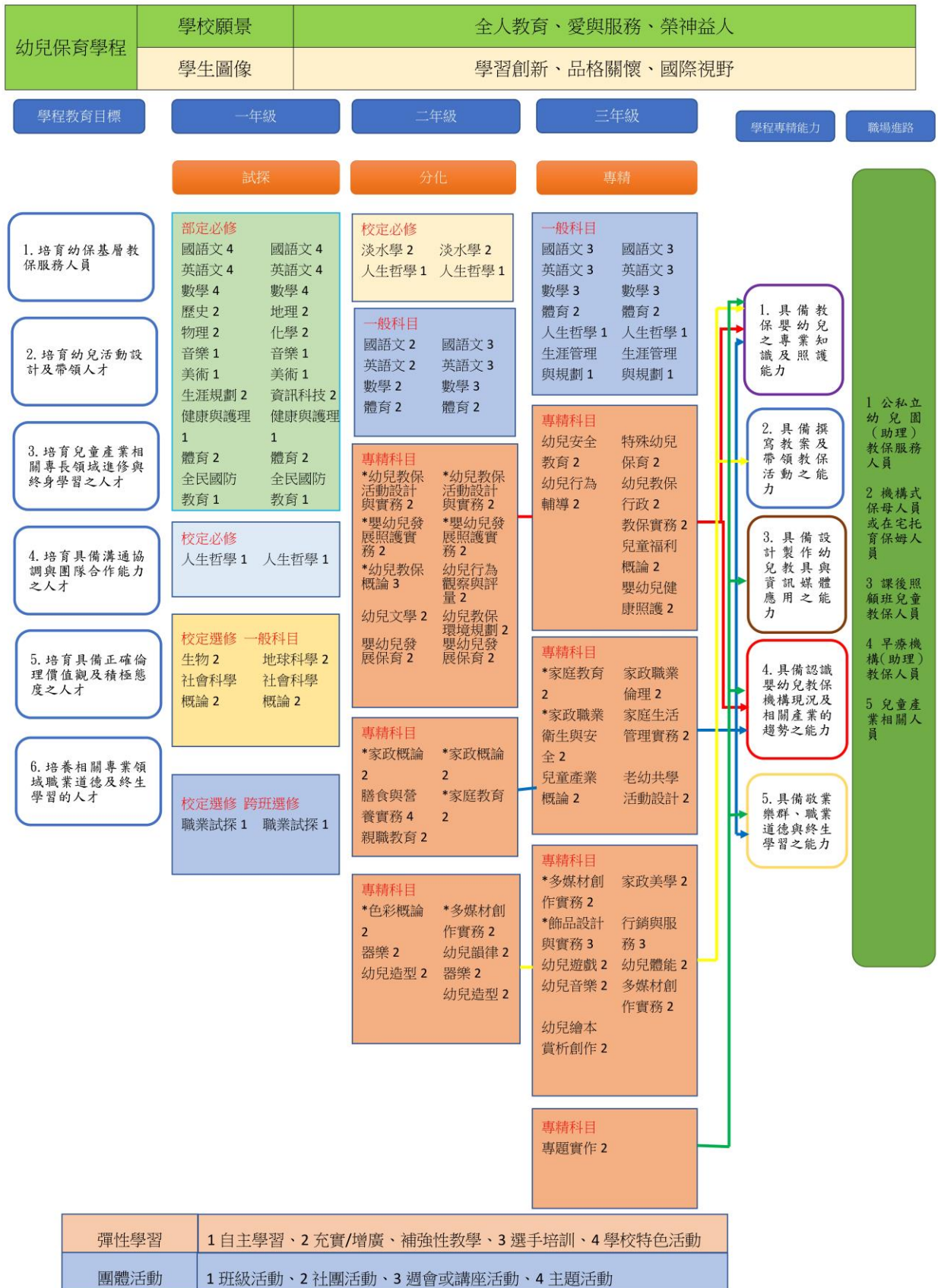


## 七、廣告設計學程年度課程地圖





## 八、幼兒保育學程年度課程地圖



## 伍、校訂課程介紹

本校的校訂課程為「人生哲學」及「淡水學」，「人生哲學」安排於高一至高二全學年、「淡水學」規劃於高二全學年進行，以下為本校校訂課程之介紹。

### 一、人生哲學

以生命教育、品格教育與心靈探索為主要內涵，探討人生相關課題，同時通過故事與時事讓學生在生活上所面對自身問題能夠明辨與思考，並適當處理問題。以生命教育、品格教育與心靈探索為主要內涵，探討人生相關課題，同時通過故事與時事讓學生在生活上所面對自身問題能夠明辨與思考，並適當處理問題。

### 二、淡水學

學生藉由馬偕及學校百年歷史的介紹，更加了解學校擁有之豐富歷史人文。學生學習史料收集和田野調查，整理出埔頂建築群形成的過程和淡江高中歷史相關性，使歷史古蹟與學習相接合，讓歷史研究活潑化、實用化。再則，3.藉由對學校歷史的認識，培養學生對學校的認同感與向心力，樹立新的校園精神文化。

## 陸、課程輔導諮詢實施與流程

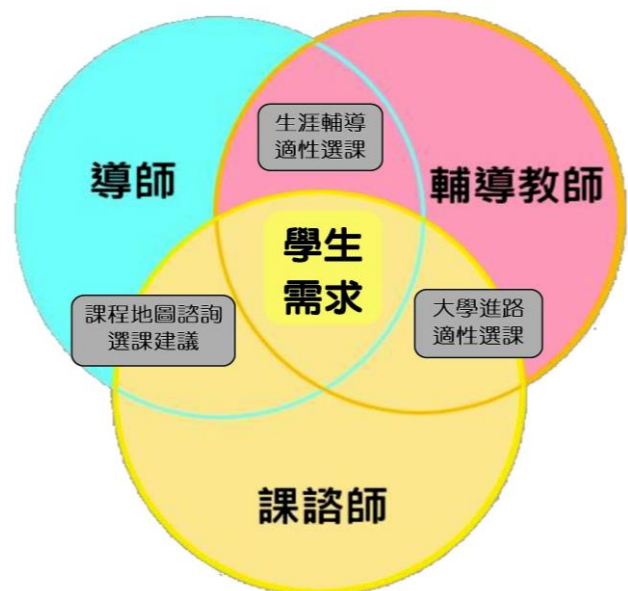
### 一、為什麼要做課程諮詢

- ▶ 引領適性學習的開展：幫助學生了解 學校課程與進路發展間之關聯，並依據自己的生涯發展藍圖選擇課程修習，逐步檢視學習與進路之發展情形。
- ▶ 提供學生學習歷程之協助：使學生成為學習的主角，並提供歷程性之協助，協助學生從覺察自我到整備能力之歷程，能與課程諮詢教師討論，並建置 學習歷程檔案，以達到適性發展。

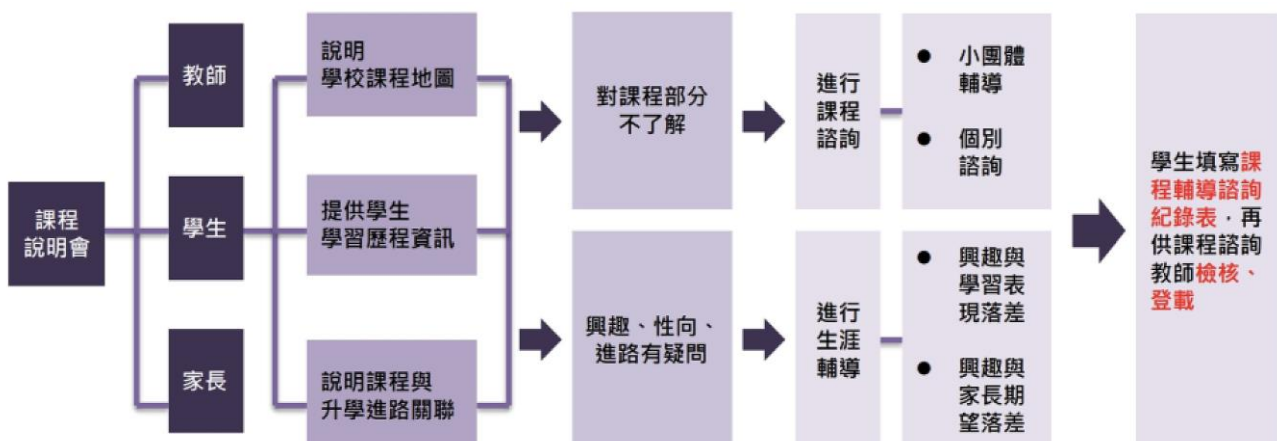
### 二、課程輔導諮詢的任務規劃

從學生在學習需求上（**學習適應、生涯探索、課程地圖、適性選課等...**）出發，結合導師、輔導教師與課程諮詢教師共同合作，強化課程輔導諮詢讓學生能生涯探索並適性選課，參考性向及興趣測驗，大學院校進路建議的選修課程等，學生每學期應與課程諮詢教師討論適性輔導選課方向。三位不同角色的教師以學生的需求為中心，發展出的共同合作關係：

- ▶ 課諮師(課程諮詢輔導教師)角色：
  - ▶▶ 協助學校編輯選課輔導手冊
  - ▶▶ 舉辦學生、家長、教師之課程說明會
  - ▶▶ 提供學生團體諮詢或個別諮詢
  - ▶▶ 檢核學生學習歷程與登載課程諮詢紀錄
- ▶ 輔導教師角色：
  - ▶▶ 實施性向與興趣測驗
  - ▶▶ 結合十八學群進行大學進路介紹
  - ▶▶ 協助學生進行生涯探索
- ▶ 導師角色：
  - ▶▶ 班級學生生涯輔導
  - ▶▶ 適性選課諮詢與輔導



### 三、課程輔導諮詢的流程



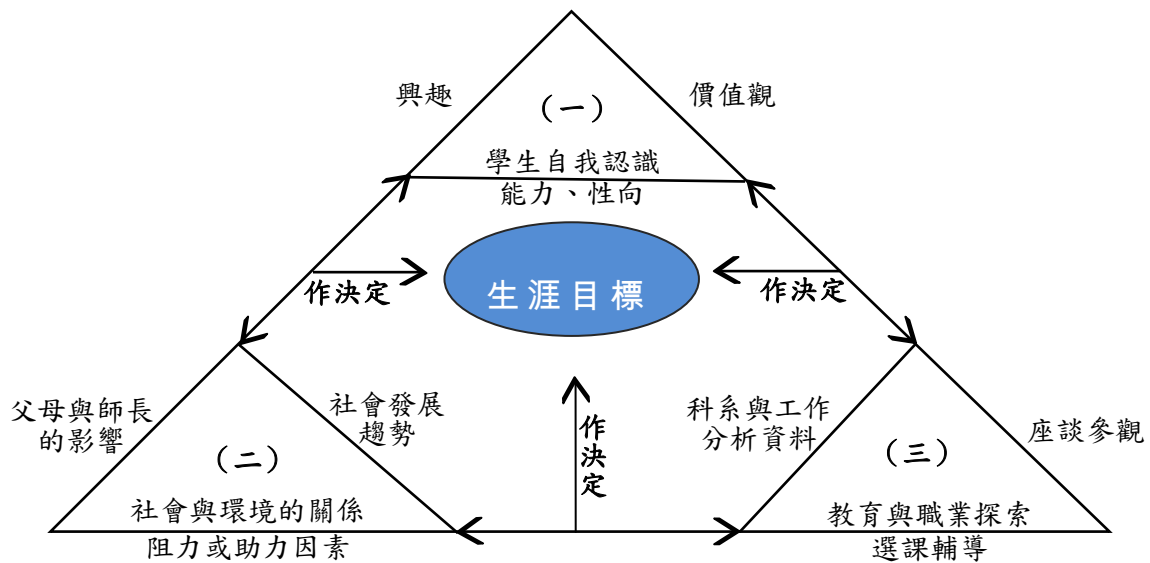
資料來源：國教署課程輔導諮詢及計畫平台規劃專案報告

## 柒、選課與生涯規劃

### 選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997）《生涯諮商與輔導》頁50，台北東華

### 一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

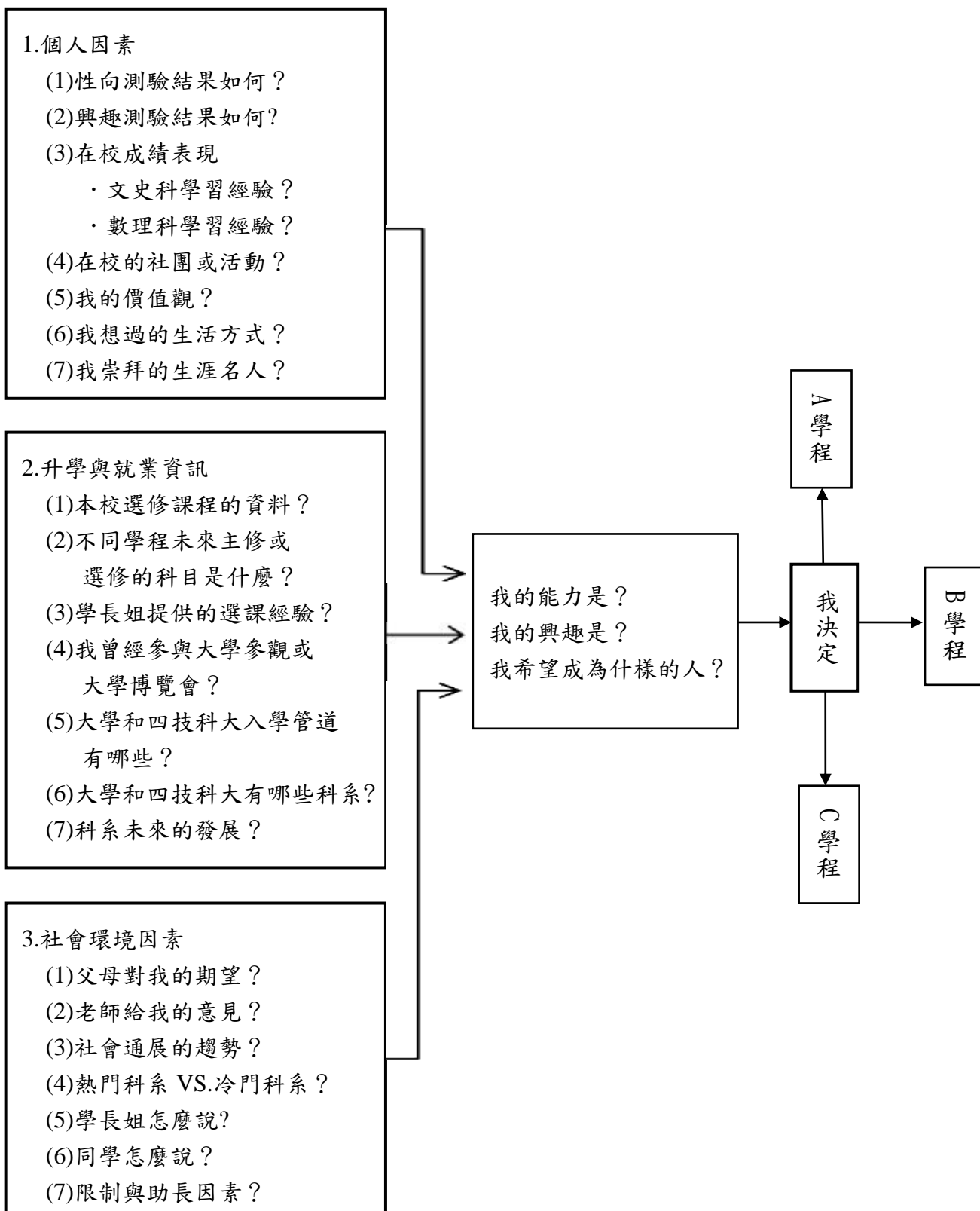
### 二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

### 三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



## 捌、升學進路與就業

同學可以依自己就讀學程之不同，參加不同的入學考試及管道，下列就升學管道相關資料作簡介。

### 一、入學考試與管道

#### (一) 入學考試

種類	時間	考試科目	方式	用途
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
四技二專統一入學測驗	高三下五月	國文、英文、數學、專業科目(一)、專業科目(二)	依群別 5 科全考	四技二專甄選入學與分發參採
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採

## (二) 入學管道介紹

### 1. 大學多元入學方案

入學管道	發生時間	精神	內容
特殊選才	高三上學期	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才
繁星推薦	高三下學期 四月	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
申請入學	高三下學期 五月初至六月初	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
分發入學	高三畢業後 八月	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

### 2. 技專校院入學方案

入學管道	發生時間	精神	內容
四技二專特殊選才	高三上學期	提供具特殊經歷及專業領域成就學生申請參加並經由甄審方式錄取入學科技校院，適性發展培養優質專業技術人才。	依據特殊選才項目內容選才
四技二專繁星計畫	高三下學期 三~四月	縮減城鄉差距，落實高職社區化並引導高職教學正常化。	依據在校成績選才
四技二專甄選入學	高三下學期 五月~七月	強調適才適所，第一階段參採統測成績及第二階段指定項目甄試進行選才。	依據統測成績及指定項目甄試選才
四技二專申請入學	高三下學期 三月~四月	強調適才適所，第一階段參採學測成績及第二階段複試進行選才。	依據學測成績及複試選才
四技二專分發	高三畢業後 七月~八月	強調簡單一致，僅採計統測成績進行分發。	依據統測成績選才

### 3. 軍警入學方案

警察學校入學方式	中央警察大學〈學測成績〉、 台灣警察專科學校〈獨招〉
軍校入學方式	五所軍事學校(陸軍軍官學校、海軍軍官學校、空軍軍官學校、國防醫學院、國防大學)的聯合招生，入學的方式有：「登記入學」、「學校推薦」、「個人申請」及「統測入學」

## 特殊選才

### 特殊選才招生，發掘學生獨特天賦

- (一) 為改善現行多元入學制度較難鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，並利大學錄取該類真正具有潛力與才能學生。以漸進改變、重視大學自主為精神，由大學提供少量名額，於 104-106 學年度間以單獨招生方式進行小規模試辦，以招收不同教育資歷之學生（包含境外臺生、新住民及其子女、在地學生）。自 107 學年度納入正式管道，由大學提出構想計畫經教育部審查通過後方可辦理，未來將視政策需求及辦理成效逐年擴增辦理學校及招生名額。
- (二) 招生對象：具特殊選才或具不同教育資歷學生（如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有 ACT 或 SAT 成績等國外具公信力之入學用大型測驗者）。
- (三) 招生方式：各校單獨招生；招生校系將可以工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程等自訂招生條件，經由大學書面審查、面試、筆試、術科或實作測驗等方式全方面審查後彈性選才。
- (四) 招生日程：原則上各校於每年 11 月前公告簡章，於 12 月辦理招生，並於次年 1 月間放榜。

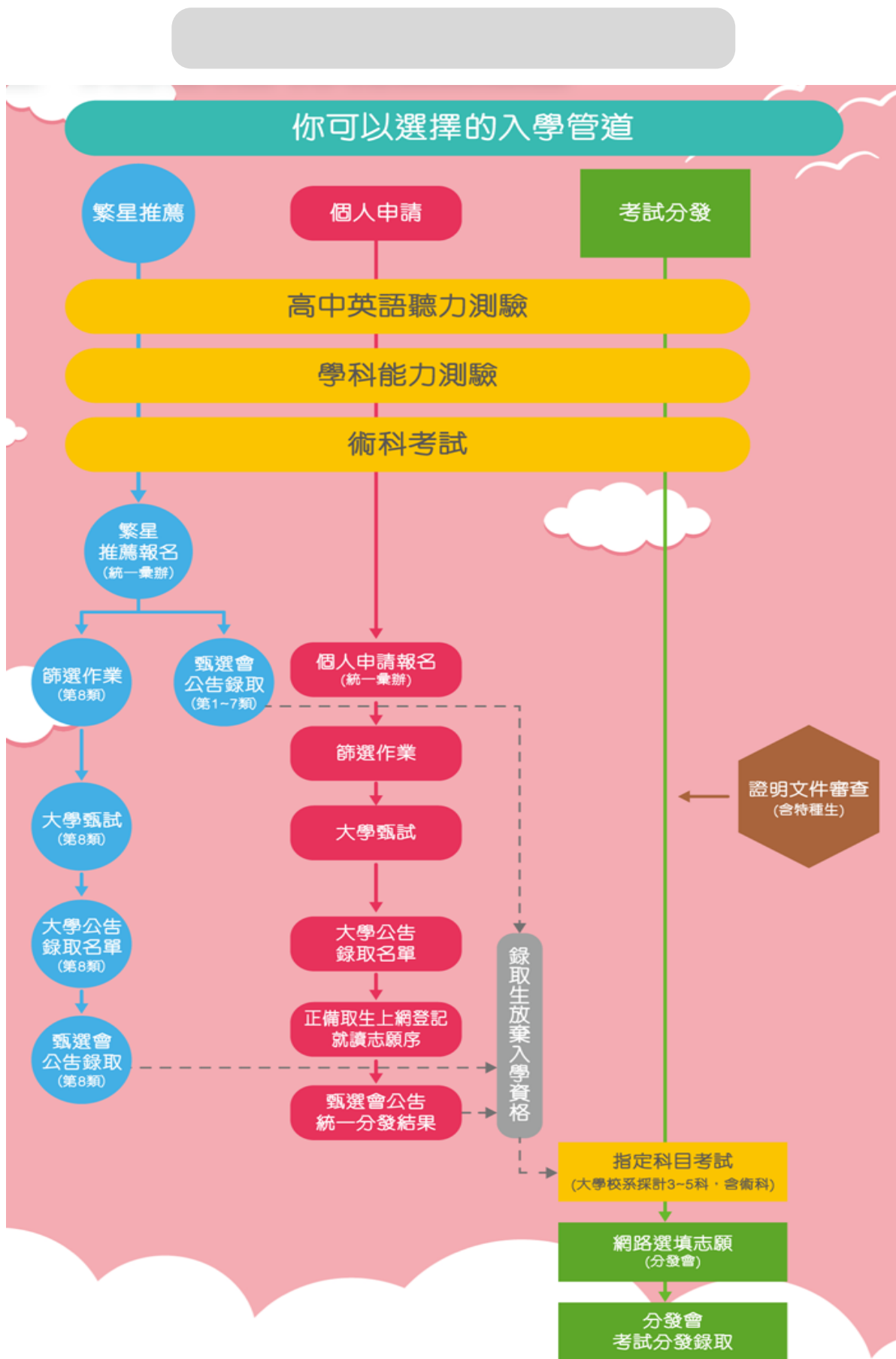
註：考生得於 108 年 10 月中旬逕上「大學多元入學升學網」網站查詢各校招生資訊或逕至各招生學校網頁查詢招生簡章。



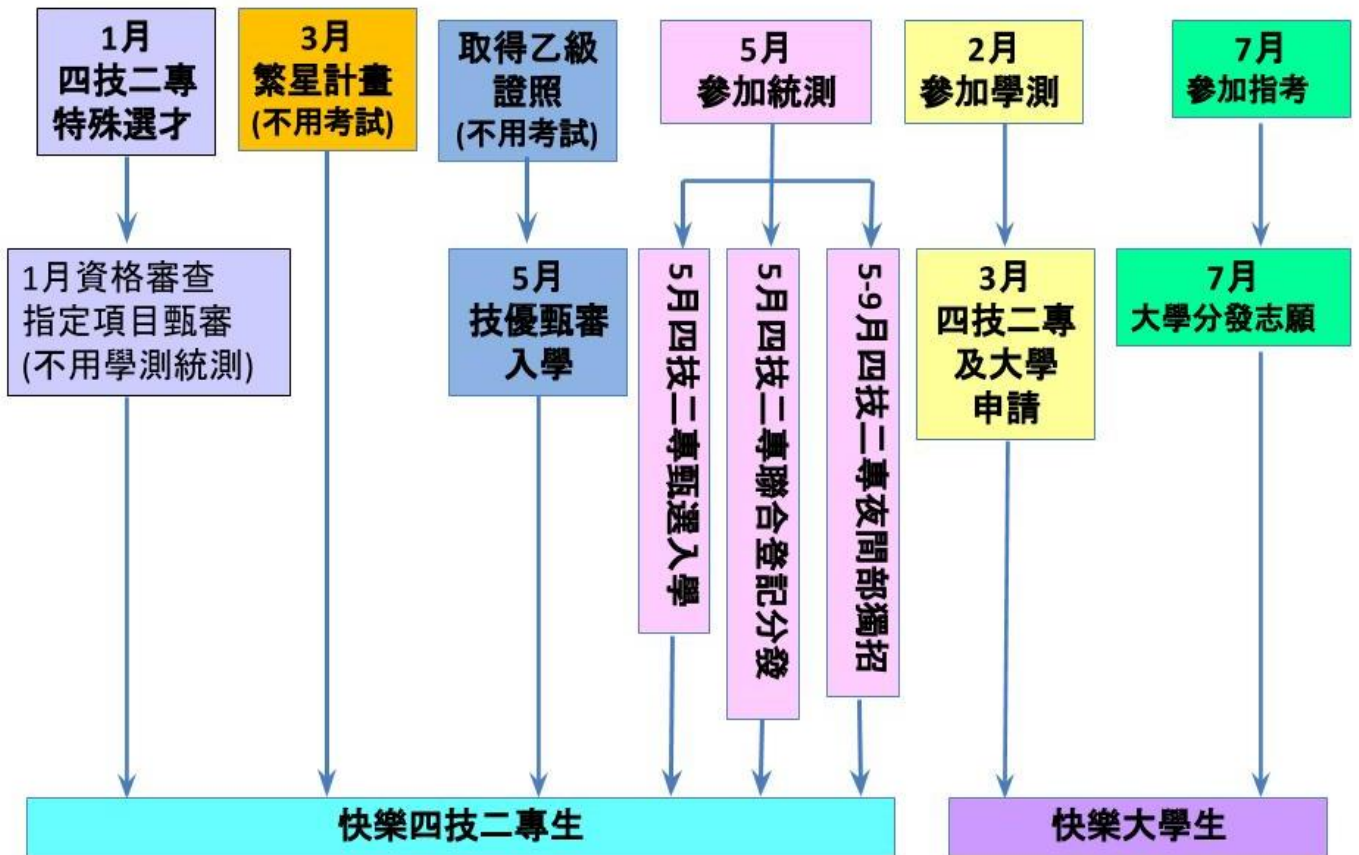
招生日程：原則上各校於每年 11 月前公告簡章，於 12 月辦理招生，並於次年一月間放榜。

資料來源：教育部大學多元入學網





資料來源：[教育部大學多元入學網](http://www.edu.tw)



## 二、大學十八學群簡介

「18學群」是大學入學考試中心，為幫助學生更容易掌握各學系的精髓，學群是依興趣、學習的內容、未來發展等因素，把同性質相近的學系歸類在一起，但是每一個學群並不是絕對的，各學群之間仍有相關，而學群之下有學類，學類之下有學系，每個學群就好像是一個大家族，下面就簡單介紹大學的18學群。

下列為18學群的序號，可以讓同學更快找到自己要找的學群介紹

1. 資訊學群	2. 工程學群	3. 數理化學群	4. 醫藥衛生學群
5. 生命科學學群	6. 生物資源 (農林漁牧)學群	7. 地球與環境學群	8. 建築與設計學群
9. 藝術學群	10. 社會與心理學群	11. 大眾傳播學群	12. 外語學群
13. 文史哲學群	14. 教育學群	15. 法政學群	16. 管理學群
17. 財經學群	18. 遊憩與運動學群		

1.

資 訊 學 群	
學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
主要學類	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理

2.

工 程 學 群	
學習內容	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。 電機電子，機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、科技管理。
主要學類	電機電子、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、科技管理
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力

3.

數 理 化 學 群	
學習內容	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。
主要學類	數學、物理、化學、統計、科學教育、自然科學
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理

4.

醫藥衛生學群	
學習內容	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力

5.

生命科學學群	
學習內容	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。
主要學類	生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力

6.

生物資源學群	
學習內容	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門。
主要學類	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力

7.

地球與環境學群	
學習內容	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術。
主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係

8.

建築與設計學群	
學習內容	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。
主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作

9.

藝術學群	
學習內容	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力

10.

社會心理學群	
學習內容	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力

11.

大眾傳播學群	
學習內容	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。
主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力

12.

外語學群	
學習內容	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度

13.

文史哲學群	
學習內容	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。
主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度

14.

教育學群	
學習內容	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。
主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力

15.

法政學群	
學習內容	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。
主要學類	法律、政治、外交、行政管理
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力

16.

管理學群	
學習內容	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。
主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力

17.

財經學群	
學習內容	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力。
主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力

18.

遊憩與運動學群	
學習內容	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。
主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健
需要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力

三、四技二專 15 群科 20 群類

機械群	動力機械群	電機電子群電機類	電機電子群資電類
化工群	土木與建築群	設計群 對應本校廣設學程	工程與管理類
家政群幼保類 對應本校幼保學程	衛生與護理類	食品群	商業與管理群 對應本校 商經學程、資訊學程
家政群生活應用類 對應本校幼保學程	農業群	外語群英語類 對應本校應英學程	外語群日語類 對應本校應日學程
餐旅群	海事群	水產群	藝術群影視類

四、對應本校學程之四技二專考科

單群(類)別名稱 (對應本校學程)		考試科目與考試範圍		主要招生系科領域
		共同科目	專業科目	
1	設計群 (廣設學程)	國文 英文 數學(B)	1. 色彩原理、造形原理、設計概論 2. 實作：基本設計、繪畫基礎、 基礎圖學 題型：術科實作考試	工業設計、視覺傳達設計、多 媒體設計、室內設計、資訊傳 播等相關系科。
2	商業與管理群 (商經學程) (資訊學程)	國文 英文 數學(B)	1. 商業概論、計算機概論 2. 會計學、經濟學	企業管理、資訊管理、國際貿 易、會計、財務金融、行銷與 流通等商業類相關系科。
3	家政群幼保類 (幼保學程)	國文 英文 數學(A)	1. 家政概論、家庭教育 2. 幼兒教保概論與實務	嬰幼兒保育、社會工作等相關 系科。
4	家政群生活應 用類 (幼保學程)	國文 英文 數學(A)	1. 家政概論、家庭教育 2. 家政行職業衛生與安全、 色彩概論	服裝設計、化妝品應用、流行 設計、美容與造型設計等相關 系科。
5	外語群英語類 (應英學程)	國文 英文 數學(B)	1. 商業概論、計算機概論 2. 英文閱讀與寫作 題型：包含選擇題及非選擇題	應用英語或其他外語等相關 系科。
6	外語群日語類 (日語學程)	國文 英文 數學(B)	1. 商業概論、計算機概論 2. 日文閱讀與翻譯	包含應用日語等相關系科。

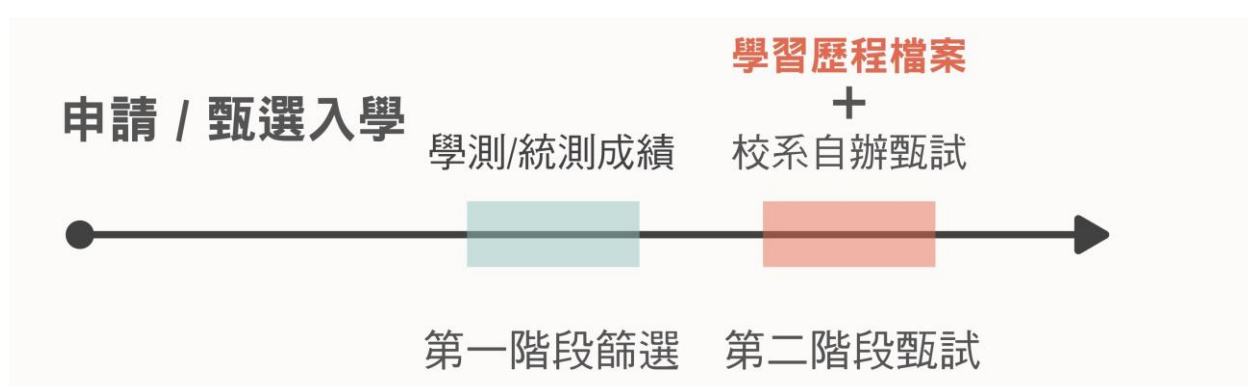
## 玖、學生學習歷程檔案

為達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，將以學習歷程檔案取代現行的備審資料，在重質不重量的原則下，豐富個人的學習成果與多元表現。

### 一、學習歷程檔案之功能

1. 展現個人特色和適性學習的軌跡
2. 補充考試無法呈現的學習成果
3. 回應新課綱的校訂課程特色
4. 強化審查資料的可信度

### 二、學習歷程檔案之使用時間

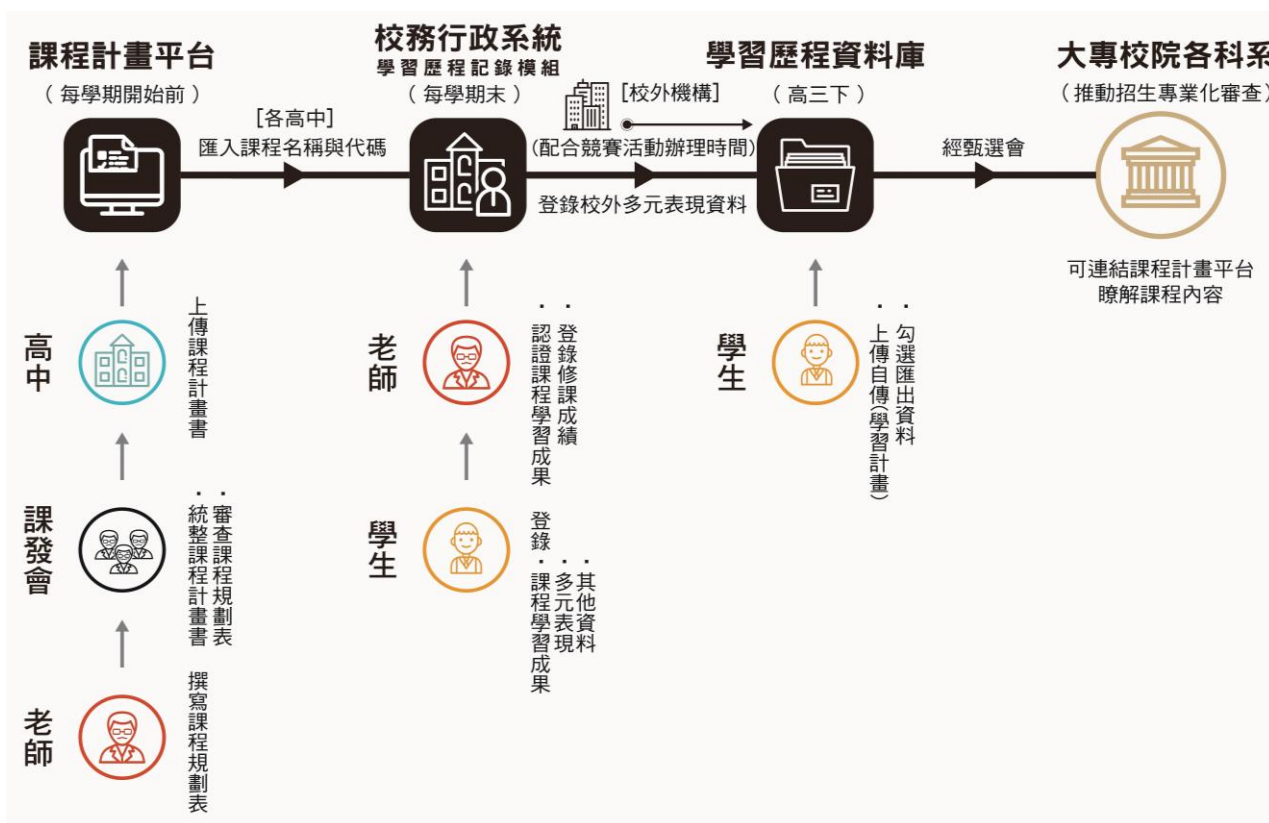


### 三、學習歷程檔案的內容





#### 四、學習歷程檔案的作業流程



#### 五、學習歷程檔案與現行備審資料有何不同

	現行備審資料	學習歷程檔案	
1. 內容	各校科系自訂繳交類別 項目不統一	<b>統一分類</b> 上傳項目 並新增教師認證機制	● 提升審查資料 公信力
2. 繳交時間	高三下申請/甄選入學 的第二階段	課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)	● 避免急就章造 成學習干擾
3. 格式	學生自行排版 與統整資料	上傳後由資料庫系統彙整	● 真實反映學習狀況
4. 項目數量限制	無	<b>限制參採數目</b>	● 重質不重量， 避免社經落差 造成的影響
5. 大學專業化審查	無	<b>逐步建置</b>	● 審查更加專業化

以上資料來源：國教署「學習歷程檔案面面觀」

## 學習歷程檢核表(範例:每學期填寫一份)

1. 選課說明會                      日期：    /    /                      時間：

我的疑惑

2. 課諮老師團輔時間：    /    /                      主題：

聽到的重點

3. 導師意見與簽名確認

轉介課諮教師    轉介專輔老師    導師簽名：\_\_\_\_\_ /

課程學習成果
科目①_____ <input type="checkbox"/> 已上傳學習成果 <input type="checkbox"/> 已完成任課教師認證 科目②_____ <input type="checkbox"/> 已上傳學習成果 <input type="checkbox"/> 已完成任課教師認證 科目③_____ <input type="checkbox"/> 已上傳學習成果 <input type="checkbox"/> 已完成任課教師認證 (選擇與自己志趣相符或表現最佳的科目) ★課諮教師檢核 簽名_____ / /

多元表現
校內外相關競賽/活動 <b>動</b> <input type="checkbox"/> 已確認完成認證 <input type="checkbox"/> 尚未完成認證， 要向_____確認  自行認證之競賽/活動 <input type="checkbox"/> 已上傳(日期： / / ) (優先選擇個人表現佳或具公信力的獎項)  ★生涯教師檢核 簽名_____ / /

學分檢核												
本學期得到的學分：____ 目前累積學分：____ 必須重修科目 <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin: 5px 0;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin: 5px 0;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin: 5px 0;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table> 預計重修時間 <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin: 5px 0;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin: 5px 0;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin: 5px 0;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table> (次一學期開學二週內完成)  ★導師檢核 簽名_____ / /												

## 私立淡江高級中等學校建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國108年6月28日校務會議通過修改版

- 一、本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。
- 三、工作小組成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、實驗研究組長、設備組長、註冊組長、資訊組長、課程諮詢教師、學科學程召集代表、導師代表1人、教師代表1人、家長代表1人、學生代表1人，合計23人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。工作小組每學期至少召開一次會議，且應由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。
- 四、學生學習歷程檔案平臺由教務處負責建置與管理，其登錄內容與作業方式如下：
  - (一) 1. 基本資料：學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。
    2. 社團活動由活動組負責登錄。
    3. 幹部經歷由訓育組負責登錄。
    3. 學生出缺勤紀錄由生輔組負責登錄。
    4. 競賽成績、證照記錄、參賽紀錄等由競賽級證照主辦單位登錄。
  - (二) 修課紀錄：
    1. 修課評估：「學群(類群)探索與就業規劃」由輔導處(室)依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由教務處於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
    2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
    3. 修課成績：學生修課科目及學業成績表現，由註冊組登錄。
  - (三) 課程學習成果：學生得於每學期登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，每學年至多六件，並須經任課教師認證。
  - (四) 多元表現：學生得自行登錄校內、外之多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)如校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、自主學習成果、檢定證照等，每學年至多十件。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部、社團活動及其他資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他參賽紀錄等，不包括在十件之內。
  - (五) 自傳(得包含學習計畫)、其他與學生歷程有關之資料，學生自我覺察描述、個人生涯規劃等，於本校規定期程內由學生自行登錄。

前項內容參照作業要點之附件表單建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。教務處及資訊室並須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。
- 五、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：

- (一) 學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由教務處辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
- (二) 教師研習：教務處每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
- (三) 親師說明：學務處每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。
- 六、 成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。
- 七、 本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

登錄內容	內容說明	負責人員
基本資料	學生學籍資料	註冊組
修課紀錄	課程/科目名稱	實驗研究組
	修課成績	註冊組
	課程諮詢紀錄，需登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」	課程諮詢教師
	學群(類群)探索與就業規劃	輔導處
	出缺勤紀錄	生輔組
課程學習成果	實作作品或書面報告	學生自行登錄，任課老師認證
自傳	(得包含學習計畫)	學生自行登錄
校園多元表現	幹部	訓育組
	社團	活動組
	校內競賽	各承辦業務單位
校外多元表現	活動、志工服務	學生自行登錄 (須附正影本備查)
	語言、技能檢定、校外競賽	

## 拾、彈性學習時間之規劃

依總綱規定，本校之彈性學習時間可規劃為「充實(增廣)、補強性教學」、「前導微課程及特色微課程」、「自主學習」、「選手培訓」及「學校特色活動」

### 一、充實(增廣)、補強性教學

自 108 入學新生開始，高一至高三，全學期授課。

類別	年級/學期	第一學年						第二學年						第三學年					
		高一上			高一下			高二上			高二下			高三上			高三下		
	內容	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數
國文 充實/增 廣	修辭·文法·遣詞·構句	1班	1節	18週															
	敘述·聆聽·認知·溝通				1班	1節	18週												
	先秦諸子導讀							1班	1節	18週									
	現代小說導讀										1班	1節	18週						
	國寫精進													1班	1節	18週			
	電影與文學																	1班	1節
英文 充實/增 廣	英文文法銜接	2班	1節	18週															
	英文文法與修辭				2班	1節	18週												
	英文時事閱讀與攻略							2班	1節	18週									
	英文檢定聽力篇										2班	1節	18週						
	英文句型與演練													2班	1節	18週			
	英文短文寫作練習																2班	1節	18週
數學 充實/增 廣	數學素養的數學概念及推理	1班	1節	18週															
	數學素養的數學邏輯與幾何				1班	1節	18週												
	數學素養之培育探究							1班	1節	18週									
	數學素養之養成探究										1班	1節	18週						
	微分之美													1班	1節	18週			
	積分之美																1班	1節	18週
國文 補強性 教學	小論文寫作與研究方法	1班	1節	18週															
	閱讀探索				1班	1節	18週												
	儒家思想導讀							1班	1節	18週									
	我的張愛玲										1班	1節	18週						
	國文補強													1班	1節	18週			
	文學與人生																1班	1節	18週
英文 補強性 教學	英語口語表達練習	2班	1節	18週															
	英文聽講練習				2班	1節	18週												
	英文字彙與閱讀							2班	1節	18週									
	英文檢定閱讀篇										2班	1節	18週						
	英文句型與翻譯													2班	1節	18週			
	英文作文寫作指導																2班	1節	18週
數學 補強性 教學	數學演算能力	1班	1節	18週															
	數學演算技巧				1班	1節	18週												
	數學演算技能							1班	1節	18週									
	數學空間變化										1班	1節	18週						
	數學素養的情境式模擬													1班	1節	18週			
	數學素養的議題模擬																1班	1節	18週

## 二、前導微課程、特色微課程

自 108 入學新生開始，高一至高二，週期性授課

類別	年級/學期	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
	內容	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數
前導微課程	圖書館利用教育	8班	2節	1週															
	資訊素養	8班	2節	1週															
	閱讀與理解	8班	2節	1週															
	自主學習計畫研擬	8班	2節	1週															
特色微課程	A011 TEDTalks	1班	1節	9週	1班	1節	9週												
	A012 英文口語表達練習				1班	1節	9週												
	A021 淡江模擬聯合國	1班	1節	9週	1班	1節	9週												
	A022 變革世界的戰略				1班	1節	9週												
	A031 閱讀與提問	1班	1節	9週	1班	1節	9週												
	A032 閱讀與表達				1班	1節	9週												
	A041 音樂生活	1班	1節	9週	1班	1節	9週												
	A042 實用音樂APP操作				1班	1節	9週												
	A051 功能性運動訓練	1班	1節	9週	1班	1節	9週												
	A052 多元運動訓練				1班	1節	9週												
	A061 法文入門	1班	1節	9週	1班	1節	9週												
	A062 生活法文				1班	1節	9週												
	A071 計算機的延伸學習	1班	1節	9週	1班	1節	9週												
	A072 密碼學				1班	1節	9週												
	A081 社會科學 研究方法	1班	1節	9週	1班	1節	9週												
	A082 PBL小組演練實作				1班	1節	9週												
	A091 高中小論文要知道的事	1班	1節	9週															
	B011 吃得好·睡得飽	1班	1節	9週				1班	1節	9週									
	B012 健康自我管理							1班	1節	9週									
	B021 玩「蛋」科學	1班	1節	9週				1班	1節	9週									
	B022 顯微鏡基本操作與應用							1班	1節	9週									
	B041 金庸小說選讀	1班	1節	9週				1班	1節	9週									
	B042 從武俠世界看人性							1班	1節	9週									
	B051 玩創意-顏色遊戲畫							1班	1節	9週									
	B052 玩創意-親子桌遊							1班	1節	9週									
	B061 觀光行銷							1班	1節	9週									
	B062 溝通管理							1班	1節	9週									
	B071 自造者計畫							1班	1節	9週									
	B072 3D列印							1班	1節	9週									
	B081 時事新聞探討							1班	1節	9週									
	B082 從新聞看台灣現象							1班	1節	9週									
	B031 Drama							1班	1節	9週									
	B032 英文戲劇入門										1班	1節	9週						
	C011 EXCEL教學										1班	1節	9週						
	C012 圖表美學										1班	1節	9週						
	C021 感官旅程										1班	1節	9週						
C022 感官與創造										1班	1節	9週							
C031 放眼看世界										1班	1節	9週							
C032 世界真奇妙										1班	1節	9週							
C041 電競產業										1班	1節	9週							
C042 電競產業與發展										1班	1節	9週							
C051 文學中的戲胞										1班	1節	9週							
C052 戲劇與人生										1班	1節	9週							
C061 聖經文學選讀										1班	1節	9週							
C062 英文聖歌教學										1班	1節	9週							
C071 世界文學選讀										1班	1節	9週							
C072 英文小說導讀										1班	1節	9週							
C081 日本作家系列										1班	1節	9週							
C082 日本文學										1班	1節	9週							

### 三、自主學習

學生於修業年限內，自主學習合計應至少 18 節，可安排一學期或各學年內實施，學生自高一上即可依自身需求並依據學校規定條件實施。

相關規定及實施，請第 48 頁〈淡江高級中學學生自主學習實施規範〉及第 50 頁〈淡江高級中學學生自主學習計畫申請書〉

### 四、選手培訓

由學校依據一定機制遴選代訓選手，並為其規劃培訓期程。

類別	年級/學期	第一學年						第二學年						第三學年					
		高一上			高一下			高二上			高二下			高三上			高三下		
	內容	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數
自主學習	自主學習	1班	1節	18週	4班	1節	18週	4班	1節	18週	4班	1節	18週	12班	1節	18週	12班	1節	18週
選手培訓	自然科學競試選手生物	1班	2節	8週															
	自然科學競試選手化學	1班	2節	8週															
	數學競試選手	1班	2節	6週															
	數學小論文選手	1班	2節	6週	1班	2節	6週												
	聽力競賽選手				1班	2節	6週												
	全中運桌球資格賽選手				1班	4節	5週				1班	4節	5週				1班	4節	5週
	全國橄欖球錦標賽選手				1班	4節	9週				1班	4節	9週				1班	4節	9週
	科學展覽	1班	3節	6週															
	全國高中英文作文及演講比賽	1班	2節	6週															
	全國高中英文單字比賽	1班	2節	6週															
	模擬聯合國會議參會代表	1班	1節	8週	1班	1節	16週												
	國文科小論文選手	1班	2節	6週	1班	2節	6週												
	國語文競賽作文	1班	6節	6週															
	國語文競賽演講	1班	6節	6週															
	國語文競賽朗讀	1班	6節	6週															
	國語文競賽字音字形	1班	6節	6週															
國語文競賽書法	1班	6節	6週																
國語文競賽寫字	1班	6節	6週																

### 五、學校特色活動

高一	高二	高三
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 淡江學子生活營</li> <li>➢ 聖誕節活人圖</li> <li>➢ 英文合唱比賽</li> <li>➢ 高一二聯合音樂會</li> <li>➢ 高一美術成果展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 淡江成長營</li> <li>➢ 國際教育文化交流-姊妹校交流活動</li> <li>➢ 英語話劇公演</li> <li>➢ 英詩背誦比賽</li> <li>➢ 高一二聯合音樂會</li> <li>➢ 高二美術成果展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生個人音樂會&amp;畢業音樂會</li> <li>➢ 高三美術班畢業展</li> </ul>

# 淡江高級中學學生自主學習實施規範

經 107.09.12 課程發展委員會(第二次通過)

經 107.06.21 課程發展委員會(第一次通過)

經 107.06.07 課程核心小組通過

- 一. 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨中華民國 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
  - (一) 學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並成立「自主學習計畫指導審核委員會」，召開自主學習工作小組會議及學生自主學習計畫審核會議。
    1. 「自主學習計畫指導審核委員會」由教務主任擔任召集、教學組長擔任工作小組執秘，委員包含教務處主任、學務處主任、輔導室主任、導師代表 1 人、家長會代表 1 人與各學程學科主席以及自主學習指導教師。
    2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
    3. 學生自主學習計畫審核會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
  - (二) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由教務處辦理，並完成自主學習計畫審查並公布結果。
  - (三) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
    1. 學生自主學習計畫以學期為單位，項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
    2. 教務處收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
    3. 教務處將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
    4. 通過初審之計畫，由教務處收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
    5. 複審結果經學生自主學習計畫審核會議通過，經校長同意後公布與執行。
  - (四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。
  - (五) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告，場地由總務處負責修整維護。
  - (六) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
    1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、進行學生出缺點名與通報。
    2. 提供學生諮詢並協助學生自主學習計畫初審。
    3. 定期檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難。



4. 協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

(七) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。

(八) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(九) 學生自主學習資源與平台由資訊室負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，須完成參加學校辦理之學生自主學習計畫研擬前導微課程，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三) 學生應於規定時間內，經家長(法定代理人)同意後，向教務處提出自主學習計畫申請。

(四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，定期繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

五. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

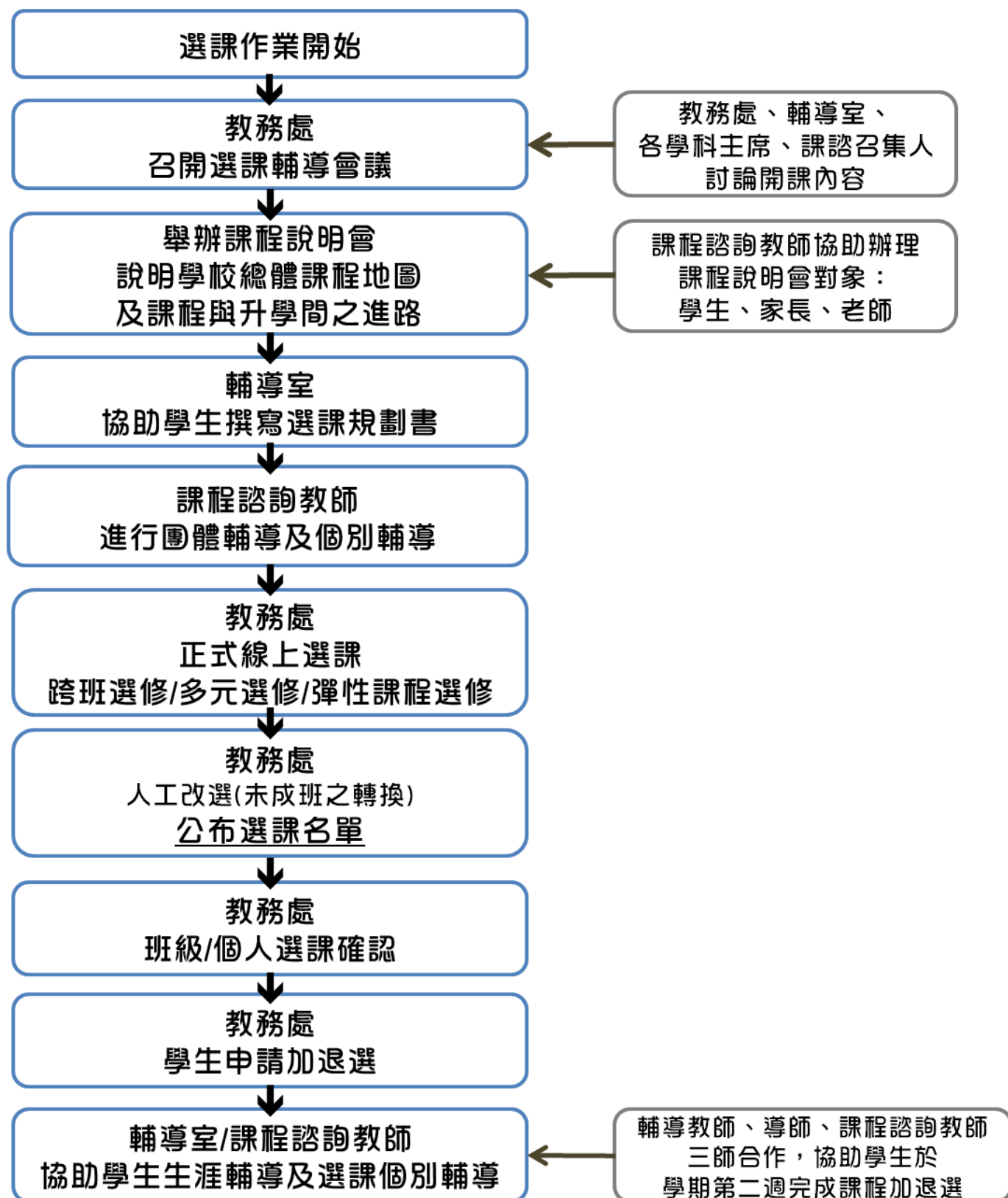
## 淡江高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號 (學號)	/ (學號: )
申請人簽名		法定代理人簽名	
申請學期		自主學習計畫研 擬前導微課程	<input type="checkbox"/> 已完成 完成時間: _____
共學同學 (無則免填)		協助專家 (無則免填)	
其他自學時間 (搭配之非在校時間)		申請時數	<input type="checkbox"/> 09 節/學期 <input type="checkbox"/> 18 節/學期
計畫名稱		相關學群/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫) 註:依申請時數填入	節次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		

	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
需要設備			
預期成果			
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
成果展示	於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考： <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意		
<b>以下為審查填寫欄，申請者勿填。</b>			
(一)規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____		
(二)初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：   <div style="text-align: right;">簽名：</div>		
(三)複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：   <div style="text-align: right;">簽名：</div>		
審核會議	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過      (審核日期:_____)		
備註			

## 拾壹、選課作業方式與流程

### 一、選課作業流程



## 二、選課實施日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	12月、8月	選課宣導	1. 利用前一學期末進行選課宣導 2. 新生利用報到時段進行選課宣導, 暑輔期間課程諮詢教師對學生、家長及老師進行課程說明會
2	12月、8月	學生選課及教師提供諮詢輔導	1. 新生利用訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
3	2月、9月	正式上課	跑班上課
4	2月、9月	加、退選	得於學期前兩週進行
5	3月、10月	檢討	課發會進行選課檢討

## 三、選課輔導措施

各學期選課時，要注意各領域之必修課程（部定必修與校定必修）一定要列入選課計畫並取得學分，否則不能畢業。選修課程部份，可就該學期各領域所開設之選修科目選擇，要注意**不能盲目選擇**，應配合自己的進路詳加考慮。

選擇專門學程者，要特別注意各學程（組）均有核心科目26學分。凡修滿該學程（組）科目40學分以上，且包含其所有核心科目者，學校將予以證明，以便報考四技二專推薦甄選與分發入學方案。如果一時難以決定進路，或雖已決定進路，但是對另一導向之某些課程具有濃厚之興趣，亦可跨選課程。同時仍要避免盲目選擇，以維持知識的完整性。

選課方式，除了高一上學期於新生始業輔導期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。學校將先公佈次一學期開課表，並透過各種說明會、座談會以及個別指導，輔導同學選課。選課輔導的人員與為查詢資源介紹如下：

### （一）輔導人員：

1. 課程諮詢教師。
2. 各班導師。
3. 輔導教師。
4. 學程主席。
5. 其他相關人員。

### （二）查詢資源：除了查閱本手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。

1. 開設學程、必修及選修科目：教務處。
2. 課程規劃：教務處、學程任課老師及主席。
3. 選課規劃：教務處、課程諮詢教師、輔導老師、導師、學程任課老師及主席。
4. 心理測驗施測及解釋：輔導老師。
5. 確定自己的性向及興趣：輔導老師。
6. 科系簡介資料：課程諮詢教師、輔導老師。

## 拾貳、畢業條件與修課學分檢核表

### 一、畢業條件

綜合高中與普通高中的課程，在高一時部分大致相同，只是綜合高中另提供職業試探科目；但到高二時就有很大的差別，因為綜合高中學生有百分之五十以上的選課自由。

綜合高中的課程設計採學年學分制，以每週授課1節（50分鐘）滿一學期或總授課節數達18節為1學分。包括本國語文、外國語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育、全民國防教育、專業課程等十大類領域，其中專業課程以學程的方式設計，提供學生多樣的選課空間，**畢業時至少須修滿160個學分。**

團體活動時間及彈性學習時間不計學分。從下表之課程架構表說明畢業條件：

科目類別	部定必修	校訂	
		必修	選修
一般科目	48 ( 26.7% )	4-12 ( 2.2%-6.7% )	120-128
專精科目	-	-	( 66.7%-71.1% )
小計	48 ( 26.7% )	124-132 ( 68.9%-73.3% )	
可修習總學分數	172-180 學分		
團體活動時間	12-18 節 ( 含班會及綜合活動，不計學分 )		
彈性學習時間	12-18 節 ( 不計學分 )		
總上課節數	210 節		
畢業學分數	160 學分		

- (一)部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少為160學分。
- (二)學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。
- (三)本表計算百分比時，分母為180學分。

## 二、各學程學分檢核表

### (一)高一共同學分科目檢核表

類別	領域/科目及學分數			授課年段與學分配置						備註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
	名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
部訂必修	一般科目	語文	國語文	8	4	4						
			英語文	8	4	4						
		數學	數學	8	4	4						
		社會	歷史	2	2							。
			地理		2							
		自然科學	物理	4	2							
			化學		2							
		藝術	音樂	4	1	1						
			美術		1	1						
		綜合活動	生涯規劃	2	1	1						
	科技	資訊科技	2	1	1							
	健康與體育	健康與護理	6	1	1							
體育		2		2								
	全民國防教育	2	1	1								
<b>部訂必修學分合計</b>			<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>							
校訂必修	一般科目	人生哲學	2	1	1							
		特殊需求領域課程	2	(1)	(1)							
		<b>小計</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							
校訂選修	一般科目	職業試探	2	1	1							
		生物	2	2	(2)							
		地球科學	2	(2)	2							
		社會科學概論	4	2	2							
		段落與散文概論	0	(2)								
		英語聽說實習	0		(2)							
		英文圖畫小說	0	(2)								
		探索小說中的文化差異	0		(2)							
		英語溝通概論	0	(2)								
		學術論文概論	0		(2)							
		<b>小結</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>							

(二)各學程分檢核表

類別		校訂必修	校訂課程			各學程 應修 學分數
			校訂選修			
			一般科目	核心科目 學分數	專精科目 學分	
各學程		應修學分	開課學分/ 應修學分	開課學分/ 應修學分	開課學分/ 應修學分	
高一 試探	部定必修 48 學分	2	6/6	-	-	-
學術 學程	學術社會 學程	8	94/48	29/29	47/47	132 學分
	學術自然 學程	8	76/50	26/26	50/48	132 學分
專門 學程	資訊應用 學程	8	63/63	27/27	60/34	132 學分
	商業經營 學程	8	71/63	27/27	52/34	132 學分
	應用日語 學程	8	75/63	29/29	47/32	132 學分
	應用英語 學程	8	77/63	28/28	49/33	132 學分
	廣告設計 學程	8	71/63	27/27	53/34	132 學分
	幼兒保育 學程	8	55/47	30/30	65/47	132 學分
各學程三年總修習得學分						180 學分

注意事項：

1. 部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少為 160 學分。
2. 學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。



## 拾參、問與答

### 一、課程地圖與課程方面

#### Q1.淡江高中為綜合高中，與一般高中職有何不同？

A：綜合高級中學是兼具普通高中和職業學校之教育目標、學生來源、學生進路和教學資源的綜合型高級中等學校；一年級課程以試探為主，自二年級起依學生之適性發展分化，選擇學術學程（以升讀大學為主）或專門學程（以升讀科技大學、技術學院、或就業）、或跨學程（綜合學程）；藉以提供性向未定或性向多元之學生延後分化並獲得適性發展之機會。

#### Q2.專精課程中的「核心課程」為何？

A：是指特定學程為培養核心能力時應修習之科目，屬校訂選修科目範圍；學術學程得參照「普通高級中學課程綱要」、專門學程得參照該學程所歸屬職群之部定必修專業及實習科目，規劃 26 至 30 學分做為該學程之核心科目，且學生在特定專門學程須修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。

#### Q3.學生於高一所選定學程，至高二時若想改變可否？

A：可向輔導室提出，經由輔導室透過輔導轉學程委員會審核執行。

#### Q4.學生有其選課之自由，倘學生之學分數已足夠，則其可否不選課？

A：總綱規定學生在校上課每週 35 節（第 13 頁），且學校均有學生在校作息之相關規定，倘學生之應修學分數已足夠，其確實可不選課，惟其仍須在校，學校可為其規劃合適之學習空間（如圖書館）。

#### Q5.選修課是否有人數之上限或下限？

A：選修人數上限為 45 人，下限為 15 人，依實際狀況斟酌調整。

### 二、課程輔導諮詢方面

#### Q1. 課程諮詢教師應將課程諮詢紀錄上傳學生學習歷程檔案，若學生未前來諮詢，致無紀錄資料，則是否影響學生之申請入學？

A：(1)課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體之課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。如學生被動或有排斥之情，則課程諮詢教師可透過導師協助，或進一步聯繫家長，主動積極協助之。

(2)有關課程諮詢教師提供學生課程諮詢之紀錄資料，依目前之規劃，僅留存學校，並不須上傳學生學習歷程檔案中央資料庫。

### 三、彈性學習課程與自主學習

Q1. 在三學年六個學期中，有關彈性學習時間之學生自主學習，規劃為何？

A：依據教育部於 107 年 2 月 21 日發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定，普通型學校、綜合型學校及單科型學校(技術型學校除外)，學生於修業年限內，學生自主學習合計應至少 18 節，並應安排於一學期或各學年內實施。

Q2. 學生自主學習過程中須否安排教師指導？

A：安排教師指導學生自主學習，其工作任務包括協助學生自主學習計畫審查、負責學生出缺席點名與通報、按月檢視學生學習紀錄與了解進度、協助辦理學生自主學習成果發表，檢核學生自主學習成果是否完成，依學校自主學習實施規範。

### 四、學生學習歷程案

Q1. 學習歷程資料是什麼？包含哪些項目？

A：學習歷程資料相當於現行個人申請第二階段之「備審資料」，教育部建置的「高級中學學生學習歷程資料庫(以下簡稱學習歷程資料庫)」正式啟用前，大學參採型式仍以現行備審資料進行。「學習歷程資料庫」預定於 108 課綱上路後正式啟用，可提供首屆使用新課綱的高中生。

學生學習歷程參考項目包括：

1、基本資料。	2、修課紀錄：修課學分、修課成績等修課情形	3、自傳：可含學習計畫，可上傳數個檔案。
4、課程學習成果：如實作作品、書面報告等，學生於學期課程結束期限內，得上傳至多 3 份(需任課教師認證)。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多 3 份學習成果。		
5、多元表現：如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多 10 項即字數合計至多 800 字、圖片至多 3 張之綜整心得一份。		
6、大學要求之其他資料。(以上 1~2 為部定資料庫提供，3~6 為學生自主上傳。)		

Q2. 學習歷程資料其中最關鍵的是哪幾項？它的重要性又是什麼？

A：最關鍵的是修課紀錄、課程學習成果和多元表現。

綜合學習成果包含學習歷程檔案和校系自辦的筆試、面試等，在 111 學年大學申請入學時，大學端採計的比重將達 50%以上，學測成績採計不超過 50%，因此每位高中生都必須了解，如何為自己量身訂做出一份理想的學習歷程檔案。

**Q3.學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？如何避免再度淪為「軍備競賽」？誰來把關造假或過度浮濫？**

A：學習歷程將取代目前的備審資料，每學期結束後上傳資料庫，期限以學生年級上傳該學年的資料，不必全部集中在高三下才臨時製作，希望能減少學習干擾及學生負擔。但學習成果和多元表現都有採計上限，不是多多益善，也不是有花錢或出國去做的就一定比較高分，大學端愈來愈多的教授已有共識，會看重的是學生的潛能和態度。上傳的作品或成果除了任課教師認證，目前建置中的資料庫也有檢核機制防弊，會設定電腦程式自動篩檢，如果班上「並列第一名」的同分人數過多，或幹部數量超過合理範圍，都會被檢出；學生個人若有造假會取消錄取資格；學校帶頭提供假數據，則會被教育部處分甚至追究偽造文書法律責任。

**Q4.高中 3 年期間，誰來協助、輔導學生完成學習歷程檔案？如何準備一份好的學習歷程檔案？**

A：108 學年度起，全國每一所高中都要設至少一位「課程諮詢教師」，從高一新生入學起，就會一一入班宣導並做選課說明，各校也都會有一本「選課輔導手冊」，告訴新生有哪些選修課，分別對應到哪些大學科系？家長如果想了解，都可以上學校網站查詢，並和孩子充分討論溝通。除此之外，輔導學生建置學習歷程檔案是全體教師的職責，每位教師在課程設計時就應該協助學生產出學習歷程檔案，學校則必須成立學習歷程工作小組，在校內檢核學生是否上傳檔案資料後再提交國教署的學生學習歷程資料庫。

一份好的學習歷程檔案，就是學生針對自己的興趣、專長，選課和參與相關活動的紀錄，包括線上、線下，校內、校外的課程，只要能展現出學生的主動性，和對特定領域學習熱情及成果，就有機會說服大學端，看見學生的潛能，在申請入學時會有幫助。

**Q5.所有學生資料都上傳，會不會有個資外洩的問題？**

A：學習歷程的精神是尊重學生自主權，由學生自己進資料庫勾選與報名科系有關的項目後，才會上傳大學甄選會，各大學無法自行進入資料庫中撈選。

## **五、畢業條件**

**Q1.綜合高中畢業條件為何？**

A：學年學分制

- 1 部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2 學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。



班級：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_

新北市私立淡江高級中學 編印